

Ранняя профилизация детей старшего дошкольного возраста, как основа формирования успешной социализации в современном обществе

Ритм мегаполиса формирует и устанавливает свои правила. Умение приспособиться к окружающей ситуации, правильно оценить обстоятельства и быстро принять нужное решение служит залогом успешной жизни современного человека. Как следствие, привитие основных навыков успешного существования и работы в обществе необходимо начинать с детства.

Психическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте характеризуется сравнением его деятельности со взрослыми. Он наблюдает за работой и действиями окружающих, пытается подражать им, воображая себя рыцарем, водителем или космонавтом. Таким образом реализуется тенденция быть и действовать как взрослый. В ходе игры формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается собственная система взаимодействия ребенка с окружающими, открывается с новой стороны мир человеческих отношений.

Поэтому важно именно на данном этапе заложить базис для успешной профориентации ребенка и помочь ему сформировать способности качественно оценить и сравнить в будущем свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Одним из вариантов интеграции «дошколенка» во взрослую жизнь наравне с кружками, секциями и курсами являются периодические учебно-игровые мероприятия, проводимые школой.

Подготовка к организации мероприятия подобного рода требует тщательного изучения материалов и методик, в т.ч. путем организации экскурсий на производство и приглашения на уроки специалистов соответствующих профилей и ведомств.

11 ноября 2017 года школой № 1161 был реализован интерактивный образовательно-развлекательный проект «Город мастеров «ПрофиГрад», где происходят чудеса» - двухчасовая игровая модель реального мира профессий с перевоплощением, где дети получали трудовую книжку, переодевались в «рабочую» форму и смогли почувствовать себя врачом, химиком, полицейским, кондитером. Всего на территории города мастеров «ПрофиГрад» были открыты 13 «мастерских», для каждой из которых были созданы специальная программа и игровое пространство.

Особой популярностью пользовались медицинские мастерские, в которых дети в игровой форме учились лечить зубы и познавать основы педиатрии, и инженерные кабинеты, где учащиеся создавали проекты архитектурно-строительных конструкций. Пока дети были заняты новыми открытиями, педагог-аниматор рассказывал интересные факты о профессии. Безусловно, что основным критерием участия в них детей, являлись их личные интересы, склонности и способности.

Учитывая возрастные особенности детей, время на «перевоспложение» было ограничено перерывом, а количество профессий на одного желающего составило не более 4-х. Эти временные рамки позволили детям с одной стороны, полностью погрузиться в мир соответствующего специалиста, а с другой – не устать от изобилия новых впечатлений.

По окончании любой мастерской каждый ребенок получил отметку в трудовой книжке о прохождении обучения по данной профессии и памятный сувенир.

Преимущества проекта очевидны. Его нетрадиционная реализация привлекла родителей дошкольников к живой работе с детьми наряду с учителями и заложила основы для благополучного развития семейной проектной деятельности. Дети стали более активны и раскрепощены, прошли подготовку, способствующую успешному обучению на следующей ступени своего социального развития.

Условия, диктуемые современным обществом к востребованным специалистам, требуют поиска новых нестандартных интересных форм познания мира.

«Город мастеров» - это новый формат обучения и досуга, который позволяет понять воспитанникам свою симпатию к той или иной трудовой деятельности, оценить способности, реализовать потребность в профессиональном самоопределении.

Данный проект способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, подтверждая серьезную конкурентноспособность нашего города среди мегаполисов мира.

Федотова Светлана Игоревна
Зам. Директора по УВР