

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы  
«Школа № 1161»

Демонстрационный вариант работы для проведения  
промежуточной аттестации  
за первое полугодие  
по русскому языку в 8 классе

Демонстрационный вариант 2018-2019 учебный год

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 11 заданий.

**Часть 1** состоит из 10 заданий (1–10). Задания части 1 выполняются на основе **прочитанного** текста. Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

**Часть 2** выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 1. Приступая к части 2 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (11.1, 11.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## ЧАСТЬ 1

*Прочитайте текст и выполните задания 1 – 11.*

- (1) Как-то летом Лёвка, примостившись на заборе, помахал рукой Серёже.  
– (2) Смотри-ка... рогатка у меня. (3) Сам сделал! (4) Бьёт без промаха!
- (5) Рогатку испробовали. (6) Марья Павловна выглянула из окна.  
– (7) Это нехорошая игра, ведь вы можете попасть в моего кота.  
– (8) Так что же, из-за вашего кота нам и поиграть нельзя? – дерзко спросил Лёвка.
- (9) Марья Павловна пристально посмотрела на него, взяла Мурлышку на руки, покачала головой и закрыла окно.  
– (10) Ну и наплевать! – сказал Лёвка. – (11) Мне в водосточную трубу попасть хочется.
- (12) Он долго выбирал камешек покрупнее, потом натянул длинную резинку – из окна Марьи Павловны со звоном посыпались стёкла.
- (13) Мальчики замерли.  
– (14) Бежим! – крикнул Лёвка, и ребята бросились наутёк. (15) Настали неприятные дни ожидания расплаты.  
– (16) Старуха обязательно пожалуется, – говорил Лёвка. – (17) Вот злющая какая! (18) Подожди... я ей устрою штуку! (19) Будет она знать...
- (20) Лёвка показал на Мурлышку, которого любили все соседи, потому что он никому не доставлял хлопот, а целыми днями мирно спал за окном, подтолкнул Серёжу и зашептал что-то на ухо товарищу.  
– (21) Да, хорошо бы, – сказал Серёжа.
- (22) Прошло несколько дней.  
...(23) Укрывшись с головой шерстяным одеялом и освободив одно ухо, Серёжа прислушивался к разговору родителей.  
– (24) Как ты думаешь, куда он мог деться?  
– (25) Ну что я могу думать, – усмехнулся отец. – (26) Может, пошёл кот погулять, вот и всё. (27) А может, украл кто-нибудь? (28) Есть такие подлецы...
- (29) Не может быть, – решительно сказала мать, – на этой улице все знают Марью Павловну. (30) Никто так не обидит старую, больную женщину... (31) Ведь этот Мурлышка – вся её жизнь!
- (32) На другой день Марья Павловна подошла к мальчикам.  
– (33) Ребятки, вы не видели Мурлышку? – (34) голос у неё был тихий, глаза серые, пустые.  
– (35) Нет, — глядя в сторону, сказал Серёжа.
- (36) Марья Павловна вздохнула, провела рукой по лбу и медленно пошла домой. (37) Лёвка скорчил гримасу.  
– (38) Подлизывается... (39) А вредная всё-таки, – он покрутил головой. – (40) И правда, сама виновата... (41) Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!

–(42)Фи! – свистнул Лёвка. –(43)Плакса какая! Подумаешь – рыжий кот пропал!

(44)Так прошло ещё несколько дней. (45)Все соседи включились в поиски кота, а несчастная Марья Павловна совсем отчаялась и слегла с сердечным приступом. (46)И ребята не выдержали.

– (47)Надо найти старушку, которой мы отдали кота, – решили они.

(48)Но легко сказать «найти», а где её сыщешь теперь, когда столько дней прошло. (49)Неожиданно им повезло: они увидели её на городском рынке и опрометью бросились к пожилой женщине, которая даже испугалась:

– (50)Да чего вам от меня надобно-то?

– (51)Котика рыжего, бабушка! (52)Помните, мы отдали вам на улице.

–(53)Ишь ты... (54)Назад, значит, взять хотите? (55)Кот ваш орёт днём и ночью. (56)Совсем не нравится он мне.

(57)Когда старушка привела их к своему домику, Лёвка прыгнул в палисадник, уцепился обеими руками за деревянную раму и прижался носом к окну:

– (58)Мурлышка! (59)Усатенький...

(60)Через минуту мальчишки торжественно шагали по улице.

–(61)Только б не упустить теперь, – пыхтел Лёвка. – (62)Нашёлся-таки!..

(63) Усатый-полосатый!

(По В. Осеевой)\*

*\* Осеева-Хмельёва Валентина Александровна (1902-1969) – детская писательница. Самыми известными её произведениями стали повести «Динка», «Динка прощается с детством».*

*Ответами к заданиям 2 – 14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.*

**1.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Лёвка и Серёжа решили украсть кота у Марьи Павловны?»

1) *Марья Павловна была злой старухой и не нравилась ребятам.*

2) *Марья Павловна считала, что дети играют в плохую игру, и обещала пожаловаться родителям.*

3) *Лёвка и Серёжа решили, что таким поступком покажут умение «стоять за себя».*

4) *Кот орал днём и ночью и поэтому не нравился ребятам.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**2.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является гипербола.

1) *Ведь этот Мурлышка – вся её жизнь!*

2) *А вредная всё-таки, – он покрутил головой.*

3) – *Так что же, из-за вашего кота нам и поиграть нельзя? – дерзко спросил Лёвка.*

4) *Все соседи включились в поиски кота, а несчастная Марья Павловна совсем отчаялась и слегла с сердечным приступом.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Из предложений 49-56 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от последующего согласного звука.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложений 49 – 60 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** не определяется общим правилом (является исключением).

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Замените разговорное слово «**примостившись**» в предложении 1 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените словосочетание «**городской рынок**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 30.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Среди предложений 22 – 28 найдите предложение с **однородными обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

– *Как ты думаешь, (1) куда он мог деться?*

– *Ну что я могу думать, (2) – усмехнулся отец. – Может, (3) пошёл кот погулять, (4) вот и всё. А может, (5) украл кто-нибудь? Есть такие подлецы...*

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 41. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

*Используя прочитанный текст из части 1, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 11.1, 11.2 или 11.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 11.1, 11.2 или 11.3.*

**11.1.** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя, современного лингвиста М.А. Кронгауза: **«То, как мы говорим, рисует наш речевой портрет. Этот портрет, как и наше лицо, может быть привлекательным и непривлекательным»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами М.А. Кронгауза. **Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.**

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**11.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«← А может, украл кто-нибудь? Есть такие подлецы...»**.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

**Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.**

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**11.3.** Как Вы понимаете значение слова **СОСТРАДАНИЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое сострадание»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера – аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример** – аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

**Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.**

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 8 классе

### Часть 1

За выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 1 балл при условии, что выбран верный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 10 тестовых заданий первой части работы, – **10 баллов**.

### Ключи к заданиям 1-10

<i>№ задания</i>	<i>ответ</i>
<b>1</b>	3
<b>2</b>	1
<b>3</b>	испугалась
<b>4</b>	деревянную
<b>5</b>	усевшись
<b>6</b>	рынок в городе
<b>7</b>	никто не обидит
<b>8</b>	23
<b>9</b>	35 <или> 53
<b>10</b>	3

### Часть 2

#### Критерии оценивания задания 11 (1; 2; 3)

Ответ на задание 11.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по критериям, представленным в Демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ на сайте ФИПИ (таблицы 4,5,6).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Данная работа сформирована на основе материалов демонстрационного материала ОГЭ по русскому языку, материалов Интернет-портала ПроШколу, методических материалов учителя ГБОУ «Школа №1161» Матюшкиной Н.Н.