Департамент образования г. Москвы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа № 1161»
(ГБОУ Школа № 1161)

Публичный доклад
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 1161»

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения. 3
1.1. Информационная справка. 3
1.2. Характеристика контингента обучающихся. 4
1.3. Характеристика кадрового состава 5
1.4. Структура управления, органы государственно – общественного управления и самоуправления. 8
2. Особенности организации образовательного процесса. 10
2.1. Режим обучения. 10
2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения 11
2.3. Организация изучения иностранных языков. 11
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности 12
2.5. Воспитательная работа 13
2.5.1. Программа воспитания и социализации 13
2.5.2. Основные направления воспитательной работы 14
2.5.3. Традиции школы 15
2.5.4. Участие в конкурсах и мероприятиях 21
2.6. Дополнительные образовательные услуги 27
2.7. Система социально-психолого-педагогического сопровождения 29
3.Результаты деятельности учреждения, качество образования 33
3.1. Дошкольное отделение. 33
3.2. Школьное отделение. 33
3.2.1. Независимая оценка учебных достижений 34
3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации. 51
3.2.3. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах. 53
3.2.4. Внутренняя система оценки обучающихся 55
4. Условия осуществления образовательного процесса 61
4.1. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 61
4.2. Материально – техническое обеспечение (включая архитектурное) образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 63
4.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания 63
5. Социальная активность и внешние связи учреждения 69
6. Участие ГБОУ Школа № 1161 в городских проектах ДОгМ 71
7. Финансово – экономическая деятельность 73
8. Перспективы и план развития 77

Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора ГБОУ Школа № 1161 Александра Сергеевича Макарова, в котором отражена аналитическая информация, основанная на показателях, характеризующих состояние и тенденции школы за 2019-2020 учебный год и перспективах развития на 2020-2021 учебный год.

Содержание доклада адресуется всем участникам образовательных отношений: родителям, педагогическим работникам, обучающимся и социальным партнерам школы.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Информационная справка.

История ГБОУ Школа № 1161 насчитывает более 50-ти лет успешной работы в режиме развития. Общеобразовательное учреждение сохранило и приумножило лучшие традиции, созданные предшествующим поколением педагогов и учащихся школы.

В результате реорганизации в 2014 году Школа стала большим образовательным комплексом, включающим в себя два школьных и четыре дошкольных отделения, в котором ведется образовательная деятельность, реализующая программы дошкольного, начального, основного, общего и дополнительного образования, максимально полно и разнообразно способствующая развитию и становлению детей.

1. Состав комплекса ГБОУ Школа № 1161

Корпус	Адрес
Школьное отделение (Корпус №1)	ул. Изюмская, д. 35 А
Школьное отделение (Корпус №2)	ул. Изюмская, д. 61, кор.2
Дошкольное отделение (Корпус №3)	ул. Изюмская, д. 35, кор.1
Дошкольное отделение (Корпус №4)	ул. Изюмская, д. 55
Дошкольное отделение (Корпус №5)	ул. Изюмская, д. 53
Дошкольное отделение (Корпус №6)	ул. Изюмская, д. 49

Расположение ГБОУ Школа № 1161

Общая информация	
Полное название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1161
Тип и вид общеобразовательного учреждения.	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования г. Москвы
Год основания	2014
Юридический адрес	г. Москва, ул. Изюмская, д.35А
Телефон	(499) 793-93-09
Факс	(499) 793-93-09
E-mail	1161@edu.mos.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sch1161.mskobr.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Макаров Александр Сергеевич
Лицензия	регистрационный №035610 серия 77 Л 01 №0006404 (бессрочно)
Аккредитация	регистрационный № 004007 серия 77 А01 № 004007 до 14.12.2027 г.
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Формы ученического самоуправления	Совет школы

ГБОУ Школа № 1161 имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее, общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

Количественный состав участников

Проектная мощность каждого школьного здания рассчитана на 850 человек, каждого здания ДОУ – 595 человек, было открыто 50 классов школьников, 25 групп полного дня дошкольников, 3 группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Количество обучающихся	1218	1238	1317
Количество воспитанников	788	795	791
Итого	2006	2038	2108

Контингент школьников увеличивается за счет воспитанников дошкольного отделения, продолжающих обучение в начальных классах, и выпускников 9-х классов, поступающих в профильные классы школы.

1.3. Характеристика кадрового состава

Кадровая политика в школе реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой осуществления кадровой политики общеобразовательного учреждения являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении», Трудовой кодекс Российской Федерации, Устав общеобразовательного учреждения, приказы и распоряжения директора общеобразовательного учреждения.

Количественный состав работников ГБОУ Школа №1161 – 252 чел.

В 2019/2020 учебном году в школе обеспечивал учебно-воспитательный процесс в составе **192** педагогических работников, в том числе педагогов дошкольного образования.

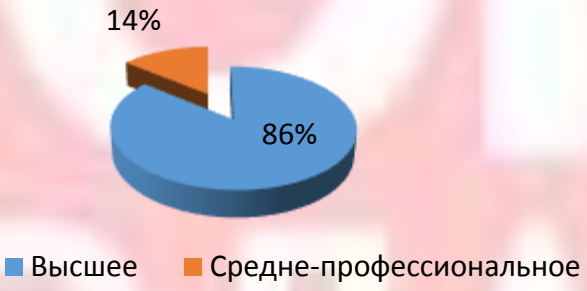
Уровень образования

Основными принципами кадровой политики школы в области приема на работу и расстановки педагогических кадров являются:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее образование;
- ориентация на прием педагогов, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационные категории;
- привлечение молодых специалистов;
- преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе;
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе.

Высшее образование – 165 человек

Средне-профессиональное образование – 27 человек



Статистические данные по уровню квалификации педагогических работников на 2019/2020 учебный год:

Учителя - **80** человек

- с высшей квалификационной категорией – 40 человек (50%)
- с первой квалификационной категорией – 18 человек (23%)
- не имеют квалификационной категории – 15 человек (19%)
- соответствуют занимаемой должности – 7 человек (8%)

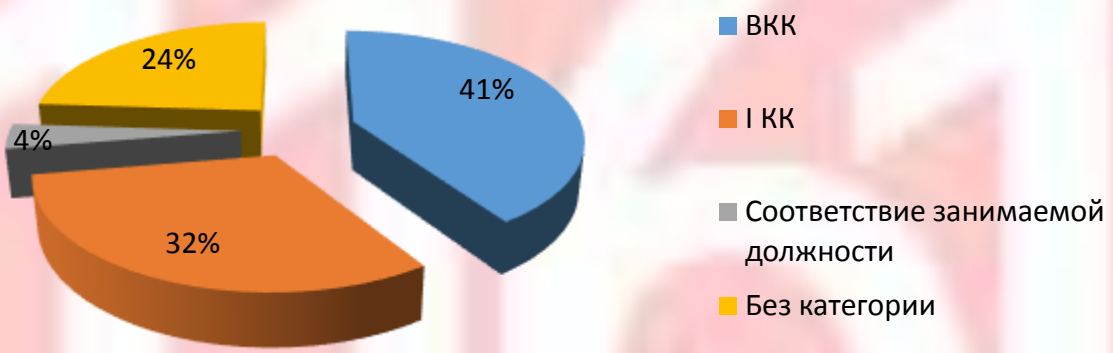
Воспитатели – **60** человек

- с высшей квалификационной категорией – 27 человек (45%)
- с первой квалификационной категорией – 28 человек (47%)
- не имеют квалификационной категории – 5 человек (8%)

Иных педагогических работников – **52** человека

- с высшей квалификационной категорией – 11 человек (21%)
- с первой квалификационной категорией – 15 человек (29%)
- не имеют квалификационной категории – 26 человек (50%)

По комплексу:



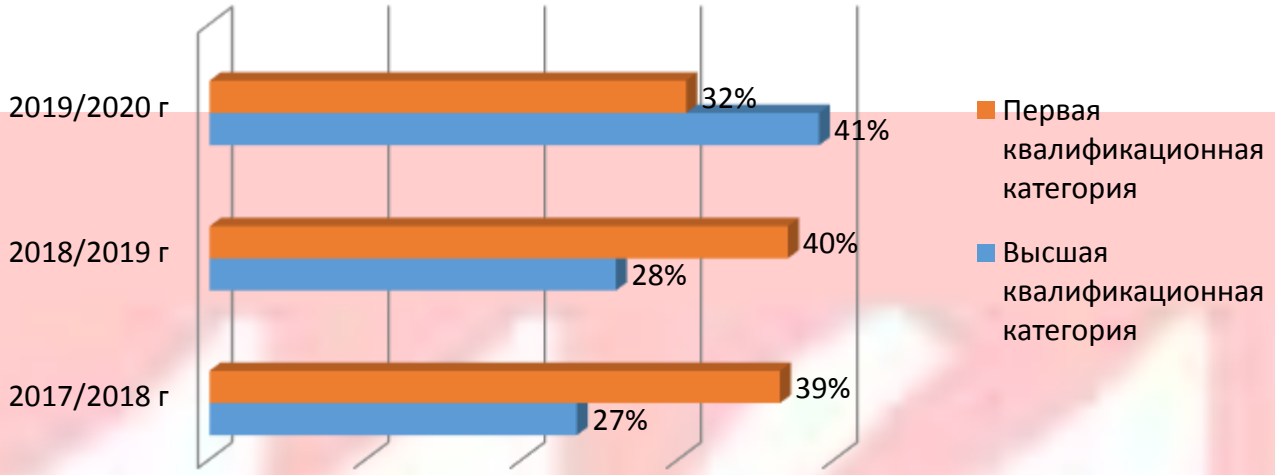
В 2019/2020 учебном году были аттестованы 57 педагогических работников, из них:

- на первую квалификационную категорию – 28 человека
- на высшую квалификационную категорию – 29человек

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства учителей и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с высокими квалификационными разрядами.

Сравнительные показатели аттестации педагогических сотрудников

по высшей и первой квалификационным категориям за 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020гг.



Уровень категории	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Высшая квалификационная категория	47 человек	52 человека	78 человек
Первая квалификационная категория	73 человека	74 человека	61 человек

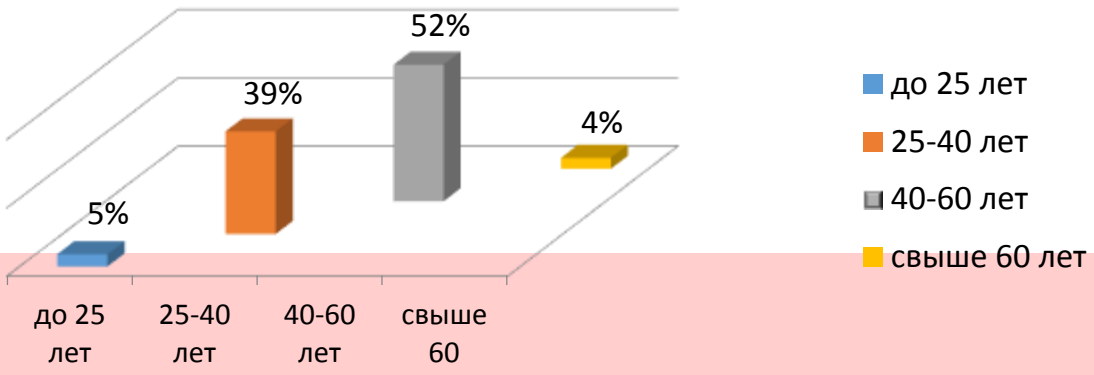
Почетные звания и награды педагогических работников

В школе работают педагоги, имеющие почетные звания и награды, из них:

- Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека
- Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 5 человек
- Награждены грамотой Министерства образования – 6 человека
- Кандидат наук – 1 человек
- Имеют медаль «В память 850-летия Москвы» - 3 человек
- Ветераны труда - 7 человек

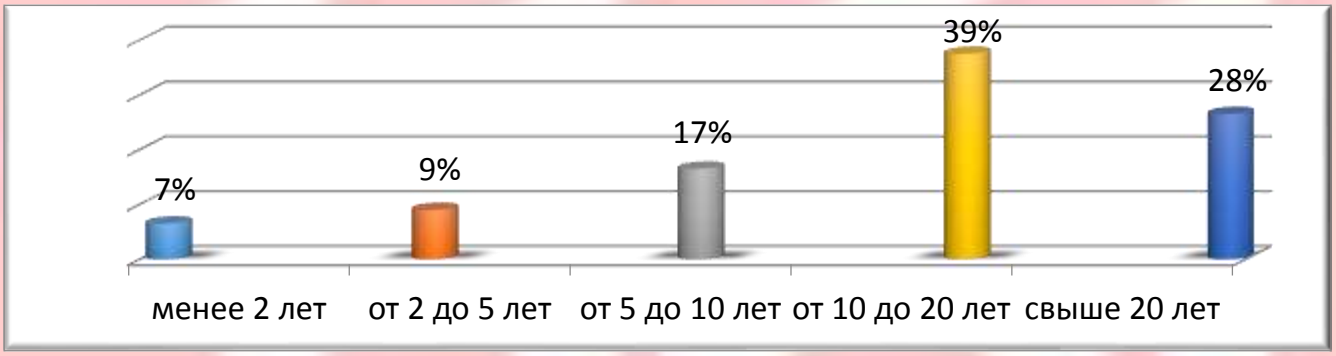
Возрастной ценз сотрудников

Проанализировав кадровый состав можно сделать вывод, что школа укомплектована в основном педагогическими работниками среднего возраста, с большим трудовым стажем.



Характеристика педагогического коллектива

по педагогическому стажу



- менее 2 лет – 13 человек
- от 2 до 5 лет – 18 человек
- от 5 до 10 лет – 33 человека
- от 10 до 20 лет – 75 человек
- свыше 20 лет – 53 человека
- имеют статус молодых специалистов – 5 человек

Большой процент педагогического коллектива имеют более 10 лет трудового стажа и выше. Это позволяет рационально организовать их педагогическую деятельность. Продолжается тенденция увеличения доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах:

1.4. Структура управления, органы государственно – общественного управления и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший аттестацию. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (через общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет);
- родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет);
- ученики (ученическое самоуправление, Управляющий совет).

В школе избран и активно работает коллегиальный орган общественного управления – Управляющий совет.

Основные направления деятельности Управляющего совета:

- учебная;
- финансово – хозяйственная;
- информационная;
- организационная.

  В составе Управляющего совета функционируют комиссии:
- учебная комиссия;
- финансово – экономическая комиссия;
- организационно – правовая комиссия;
- комиссия по работе с родителями и местным сообществом;
- комиссия по вопросам образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- комиссия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Школы, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса.

В целях организации и совершенствования учебно - методической работы в школе действуют методические объединения учителей. Руководство работой осуществляет **методический совет.** Методический совет состоит из руководителей методических объединений**,** заместителей руководителя, по оценке качества образования и содержания образования.

Ученическое самоуправление

В 2019-2020 учебном году в школе продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

В системе школьного (ученического) самоуправления принимают участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Обучающиеся проявляют большую самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат - у ребят формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества.

Направления в работе:

«Учеба. Участие в предметных неделях по математике, русскому языку, творчеству. Мотивация на хорошее поведение на уроках, участие в олимпиадах различных уровней, проектной работе.

«Порядок». Мониторинг внешнего вида обучающихся, сохранность учебного фонда, благоустройство классного кабинета. Акции «День нарядного платья и удивительного костюма», «Люди в цветном», «Деловой костюм».

«Патриот». Патриотическое направление работы нацелено на развитие духовного здоровья подрастающего поколения, воспитание у них патриотических чувств, обучение пониманию смысла

человеческого существования, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

«Культмассовая работа». Способствует развитию творческой личности, позволяет реализовывать свои интересы, потребности в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии. Участие в фестивале «Я- талантлив!», праздник «Новый год», Вечер памяти Булата Окуджавы.

«Пресс-центр». Проведение мероприятий - день учителя, оформление классных уголков и уголков безопасности, конкурс «Елочка», тематические предметные недели, игра « А ты знаешь любимую школу?»…

- «Спорт». Проведение мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся, тематические флешмобы .
- «Забота и добро». Цель: воспитывать в детях чувство любви, доброты, понимания, сострадания. В нашей школе стало доброй традицией участвовать в акции ко дню пожилых людей. Ребята поздравляют ветеранов педагогического труда. В декабре традиционная акция «Дорогою добра», операция «Мандарин» в хоспис Южное Бутово.

В школе работает Служба примирения, сформированная из представителей учеников 8-11 классов. Миссия школьной службы примирения — развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

2. Особенности организации образовательного процесса.

2.1. Режим обучения.

Согласно СанПин 2.4.2821-10 в 1- х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;

- ноябрь – декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый

- январь-май - 4 урока в день по 45 минут каждый

Период уч. деятельности	**1-й класс**	**2-9-й классы**
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут (I полугодие), 45 минут (II полугодие)	45 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут, динамическая пауза 40 минут	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации		По триместрам

Период учебной деятельности	**10-11 классы**
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут

Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В ГБОУ Школа № 1161 реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС);
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

В 2019 году обучение на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка.

На уровне начального общего образования

Реализуются программа «Школа России».

На уровне основного общего образования программы реализуются как через общеобразовательные классы, так и через классы ранней профилизации по направлениям:

- ✓ Гуманитарное;
- ✓ Технологическое;
- ✓ Естественно – научное;
- ✓ Военно – патриотическое (кадетский класс).

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения:

- ✓ Гуманитарное;
- ✓ Технологическое;
- ✓ Естественно – научное;
- ✓ Социально – экономическое.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Организация изучения иностранных языков в рамках основных образовательных программ общего образования в ГБОУ Школа № 1161 осуществляется обучение:

- английский язык - 2 – 11 классы;
- немецкий язык – 5 – 9 классы;
- испанский язык – 5 -9 классы; 10-11 кл. (гуманитарного направления).

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 3лет до 17 лет имеют возможность обучиться английскому языку.

На уровне начального общего образования на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в учебном плане выделено 2 часа в неделю.

На уровне основного общего образования на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) выделяется три-четыре часа в неделю, на изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий, испанский) – 2 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка осуществляется с 5 класса.

На уровне среднего общего образования обучения предусматривается два уровня изучения предмета «Иностранный язык» (английский): − профильный - с учебной нагрузкой шесть часов в неделю; − базовый - с учебной нагрузкой три часа в неделю.

В школе созданы условия для изучения трёх иностранных языков - английского - на базовом и профильном уровнях, а также немецкого и испанского как второго.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 3лет до 17 лет имеют возможность обучиться английскому языку.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью образовательной программы, а также закладывает основу воспитания детей и подростков. Она проводится в свободное от учебного процесса время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Внеурочная и внеклассная деятельность тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе и осуществляется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;

2. Духовно-нравственное;

3. Социальное;

4. Общеинтеллектуальное;

5. Общекультурное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся школы через организацию внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ Школа № 1161 используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты:

- классное руководство (классные и школьные мероприятия, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагога-организатора;

- социального педагога;

- педагога-психолога;

- педагогов дополнительного образования;

- учителей. реализующих программы дополнительного образования.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся, которое включает 61 программу, что составляет 235 часов в 2019 – 2020 учебном году: НОО – 17 программ, 36 часов; ООО – 31 программа, 169 часов; СОО – 13 программ, 30 часов.

 Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Реализуется через спортивные секции и спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы;

- Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки, экскурсии, посещение выставок, музеев, акции, уроки нравственности;

- Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки, тренинги, общешкольные мероприятия, экологическое и трудовое направление воспитательной работы и профориентацию;

- Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки, факультативы, интеллектуальные игры, проектную деятельность;

- Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки, экскурсии, посещения музеев, театров, художественно-эстетическое направление воспитательной работы.

2.5. Воспитательная работа

2.5.1. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации ГБОУ Школа № 1161 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

• формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

• развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

• развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

• воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

• формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд,

творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся (ОВЗ); наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций российского образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность ОУ.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и социума в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

2.5.2. Основные направления воспитательной работы

Воспитание обучающихся в школе № 1161 базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и традициях русского народа. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач нравственного, эстетического и патриотического воспитания обучающихся. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни обучающихся, в совместной учебной и других видах деятельности обучающихся, преподавателей и воспитателей.

Основой воспитывающей среды, объединяющей в единое целое все её составляющие, являются: базовые ценности, цель и принципы воспитания.

Базовыми ценностями воспитывающей среды школы определены: Культура. Отечество. Честь. Профессионализм. Знания. Успех. Здоровье. Общение.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов воспитания в педагогической деятельности: принцип культуросообразности, принцип педагогической организации пространства, принцип диалога, принцип развития, принцип творческой активности.

Цель воспитательной деятельности школы - воспитание выпускника школы:

• успешно решающего жизненные и профессиональные задачи в процессе непрерывного образования и самообразования;

• нравственного, с высоким уровнем развития культуры, готового вести здоровый образ жизни и способного к доброжелательному общению с окружающими людьми;

• патриота своей страны, готового и способного служить ей с честью;

Основные направления работы:

1. Формирование и развитие гражданской позиции, патриотическое воспитание
2. Формирование и развитие познавательных потребностей, работа с одаренными детьми и проектно-исследовательская деятельность.
3. Формирование и развитие эстетического отношения к действительности.
4. Формирование и развитие потребности здорового образа жизни. Спортивно- массовая работа.
5. Формирование и развитие экологической культуры.
6. Формирование отношения к себе «Я - личность», готовности к самоопределению, к труду, профориентационная работа.
7. Правовое просвещение
8. Толерантное и национальное воспитание (воспитание чувства сопричастности к социально - незащищенным категориям учащихся.)
9. Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ: наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, токсикомании).
10. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
11. Работа с детьми «группы риска».
12. «Необычные дети» в рамках массовой школы (воспитание чувства сопричастности к социально-незащищенным категориям учащихся, детям с ограниченными возможностями здоровья)
13. Работа с родителями
14. Методическая работа с классными руководителями.
15. Детское общественное движение, развитие школьного самоуправления и соуправления

2.5.3. Традиции школы

Создание воспитывающего пространства школы:

- Музейная педагогика (Музейное объединение «Родная земля»)
- Система традиций и праздников (Военно- патриотические клубы школы)
- Детское общественное движение (Детские общественные организации)
- Кадетское образование (Кадетские и предкадетские классы)

В школе создана единая музейно-образовательной среда как основа для интеллектуального и творческого развития личности, а также патриотического воспитания.

Музей в широком смысле слова – это место осуществления культурно-исторического диалога. Музейная педагогика основана на погружении личности в специальную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, экзотические предметы и исторические реликвии. Она духовно обогащает, учит ценить прошлое и лучше понимать настоящее. Школьный музей, в создании и жизни которого дети принимают активное участие, приобретает особое значение, помогая сохранить преемственность поколений и привить любовь к своей Родине. В школе № 1161 действуют 8 музеев разной направленности, в том числе военно-исторические, краеведческие, посвящённые традиционному быту русской деревни. В 2019-2020 году продолжилась работа по созданию нового музея «Музей Леонида Андреева в Бутове».

Интеграция учебной и музейно-воспитательной работы позволяет обучающимся организовать «учебный день в школьном музее». На базе музейного комплекса, организованы уроки истории, русского языка, математики, физики, географии и других учебных предметов, а также используется пространство для дополнительного образования, культурно-массовых или проектно-исследовательских мероприятий.

Музейное объединение «Родная земля» ведет свою работу в разных направлениях: программа «Урок в музее», исследовательская игра «Музейный лабиринт», Фестиваль «Родная земля», выставка музеев «Бутовский музеон», отмечает памятные даты российской истории, устраивает акции памяти и традиции школы.

В 2019-20 году Музей «Русская усадьба» и Музей «Жили-были славяне» стали базовыми площадками олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Это позволило значительно увеличить количество уникальных посетителей нашего музея. По итогам года музей школы посетили более 700 человек из 21 образовательных организаций города Москвы (без учета обучающихся нашей школы).

Одним из ведущих музеев стал Музей морской истории России имени Адмирала В.Ф. Ушакова, который был создан в школе в 2015 году, и его открытие было приурочено к празднованию дня рождения адмирала и 15-летию со дня его прославления в лике святых Русской Православной церкви.

Экспозиция музея состоит из трех основных частей и посвящена «бутовским адмиралам». Несмотря на небольшой срок работы, музей уже имеет партнерские связи с главными морскими музеями Москвы – музеем Черноморского флота при ДПиШ «Севастополец», музеем командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева, Морским детским центром имени Петра Великого.

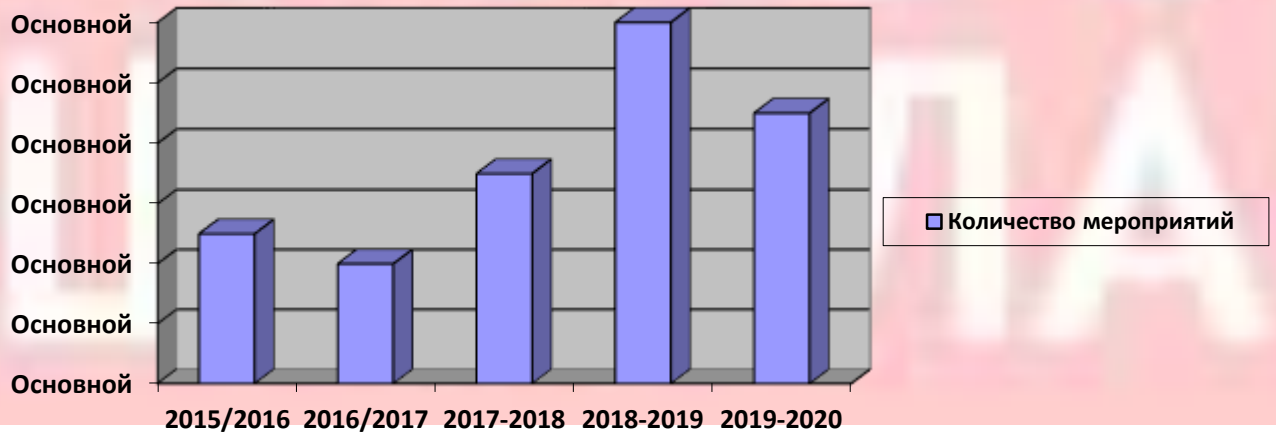
На базе музея действует военно-морской клуб «Флагман» имени контр-адмирала В.Ф. Руднева. Члены клуба и актива музея второй год участвуют в несении Почетного караула у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе. Музей морской истории стал одним из организаторов районного праздника у памятника Адмиралу Ушакову, посвященному празднованию Дня воинской славы России – Дня победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

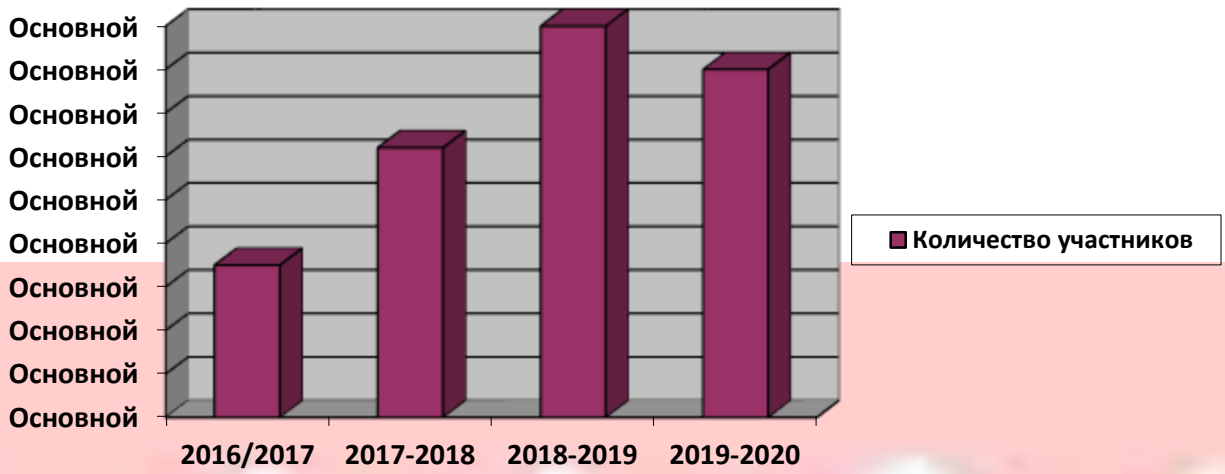
Кроме того, морской музей стал основателем Бутовских Ушаковских чтений – детско-молодёжной конференции, основная цель которой приобщение подрастающего поколения к изучению отечественной истории и формирование гражданской позиции учащихся посредством знакомства с традициями русской армии и флота.

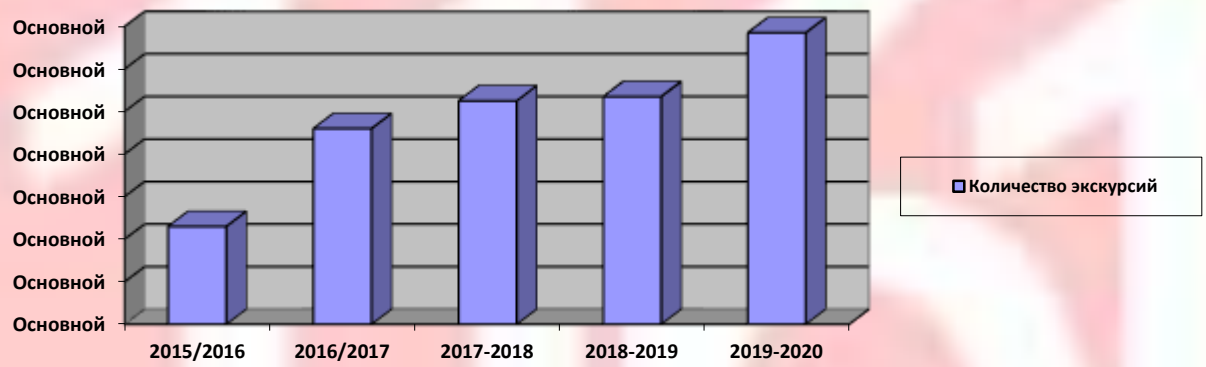
Музейное объединение школы стало участником городского смотра-конкурса музеев, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и заняло 1-е место в окружном этапе смотра-конкурса.

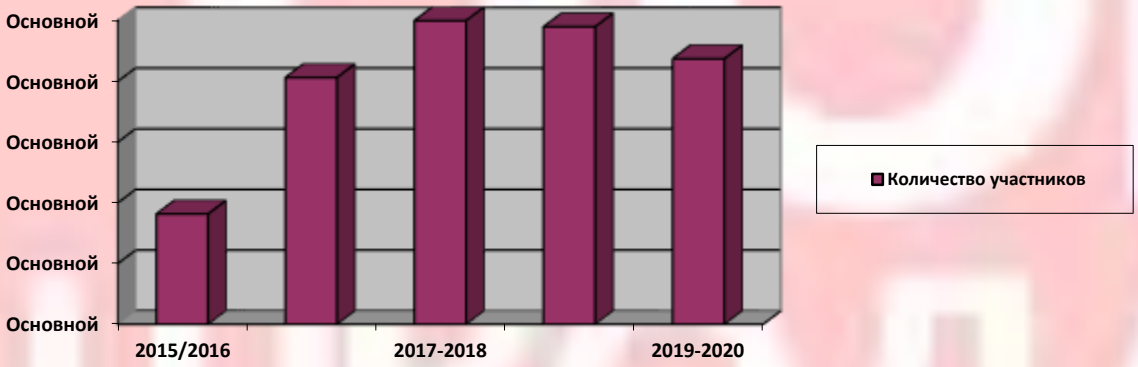
Музей морской истории России имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и военно-морской клуб «Флагман» имени контр-адмирала В.Ф. Руднева объединились в Ушаковский морской центр на базе которого образовался морской кадетский класс. Воспитанники кадетского класса принимают участие в мероприятиях городского и федерального значения (Форум «Город образования», конференция «Отечество», Всероссийский форум «Адмирал Ушаков», Школа музейного актива, городской смотр-конкурс музеев, кубок героев и др.)

Количество проведенных мероприятий на базе школьных музеев









Музейное объединение «Родная земля» стало одним из центров работы школы в рамках программы «ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ», разработанной в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В течение года был проведен ряд памятных мероприятий не только школьного, но и городского уровня.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Уроки мужества (памятные даты России), встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми	Сентябрь - май
2.	Проведение музейных и тематических уроков, посвященных событиям ВОВ	Сентябрь - май
3.	Выставка книг о событиях ВОВ (библиотека, музеи)	Ноябрь
4.	Участие в проекте «Московское кино в школе»	Сентябрь - май

5.	Круглый стол «Неизвестные страницы и неизвестные герои ВОВ»	Январь
6.	Участие в смотре-конкурсе музеев образовательных организаций к 75-летию Победы	Сентябрь - май
7.	Участие в проекте «Мой район в годы ВОВ», создание выставки в школьном музее	Сентябрь - май
8.	Экскурсии в военно-исторические музеи района Южное Бутово	Октябрь-апрель
9.	Выставка фотографий «Фото военных лет в моей семье» среди учителей и учащихся	Февраль-март
10.	Памятно-мемориальные акции, Вахты Памяти, посвященные памятным датам	Сентябрь - июнь
11.	Акция «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой» (история семьи в годы войны). Организация районной акции и пополнение районного архива ветеранов	Январь - апрель
12.	Участие в фестивале инсценированной военной песни «Военные песни летят издалека»	Февраль-май
13.	Праздничные мероприятие ко Дню Победы	Май
14.	Участие в конкурсе чтецов и исполнителей песен «Поклонимся великим тем годам»	Март-апрель
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май
16.	Проведение акции «Я расписался на рейхстаге»	Октябрь
17.	Открытие военно-исторического центра имени С.Г. Симонова (музей, архив ветеранов, кабинет ЮНАРМИИ)	Октябрь-ноябрь
18.	Реализация проекта по восстановлению памятной доски с именами на школьном памятнике	Февраль - май
19.	Участие в олимпиаде «Не прервется связь поколений»	Сентябрь-май
20.	Организация проведение экскурсий по местам боевой славы и в военно-исторические музеи	Сентябрь - июнь
21.	Участие в российских, городских и окружных мероприятиях, посвященных 75-летию Победы	Сентябрь - июнь

Опыт работы школы в области музейной педагогики и патриотического воспитания был представлен в 2019 году на международных выставках «Город образования» и «Интермузей». В 2020 году музейное объединение школы стало официальным партнером Музея Победы на Поклонной горе.

Также школа продолжает развиваться как базовый центр патриотического и духовно-нравственного воспитания в районе Южное Бутово. На базе учреждения создан Общественный Совет, который координирует деятельность в этом направлении и состоит из представителей учреждений культуры, образования, общественных, государственных и религиозных организаций.

В 2019-2020 году школа № 1161 приняла участие в смотре-конкурсе на «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. Среди финалистов конкурса школа была награждена дипломом и кубком, как образовательная организация, показавшая наиболее высокие результаты в конкурсе на лучшую организацию патриотического воспитания.

Также в 2020 году в школе создан отряд всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» военно-морской направленности.

Традиционные мероприятия и праздники, проведенные в 2019-2020 учебном году

Сентябрь	Мероприятие
	День знаний
	Неделя безопасности
	Международный день распространения грамотности
	День города
	Дни памяти Л. Андреева
	Осенний фестиваль детского творчества «Я талантлив!» (начало)
Октябрь	День гражданской обороны
	Выборы Президента школы
	День учителя
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
	День самоуправления
	Международный день школьных библиотек
	Посвящение в первоклассники
	День интернета
	День памяти жертв политических репрессий
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)
	Профиград
	Осенний фестиваль детского творчества «Я талантлив!» (Гала-концерт)
	Международный день толерантности (16 ноября)
	День Дублера
	День матери в России (25 ноября)
	Детский музейный фестиваль «Музейный лабиринт»
Декабрь	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок
	День начала контрнаступления советских войск в Битве за Москву. Акция в Сквере Защитников неба.
	Фестиваль «Нам этот мир завещано беречь»
	День Героев Отечества
	День конституции (12 декабря)
	Конкурс новогодних инсталляций
	Новый Год.
	Дискотека
Январь	Интеллектуальный марафон
	День студента
	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады
Февраль	День российской науки
	Прощание с азбукой
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
	Смотр строя и песни
	Праздник «Святое русское воинство» (к.1). День Защитника Отечества, рыцарский турнир (к.2)
	Широкая Масленица
	Бутовские Ушаковские чтения
Март	Международный женский день.
	День воссоединения с Крымом
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги

	Всероссийская неделя музыки для детей
Апрель	День рождения школы.
	Фестиваль «Родная земля»
Май	День Победы – митинг, спектакль (к.1), концерты (к.2), Вахта Памяти
	Последний звонок в 11 кл.
Июнь	Церемония вручения аттестатов за 9 кл.
	Выпускной вечер в 9 и 11 кл.
	День Памяти и скорби
	Дни финансовой грамотности Встречи с ветеранами и интересными людьми Патронат за памятными местами Благотворительные акции Библиотечные уроки Уроки в музее Тематические и открытые классные часы, приуроченные к памятным датам России Посещение театров и музеев Экскурсионная работа Спортивные мероприятия

2.5.4. Участие в конкурсах и мероприятиях

Дошкольное отделение

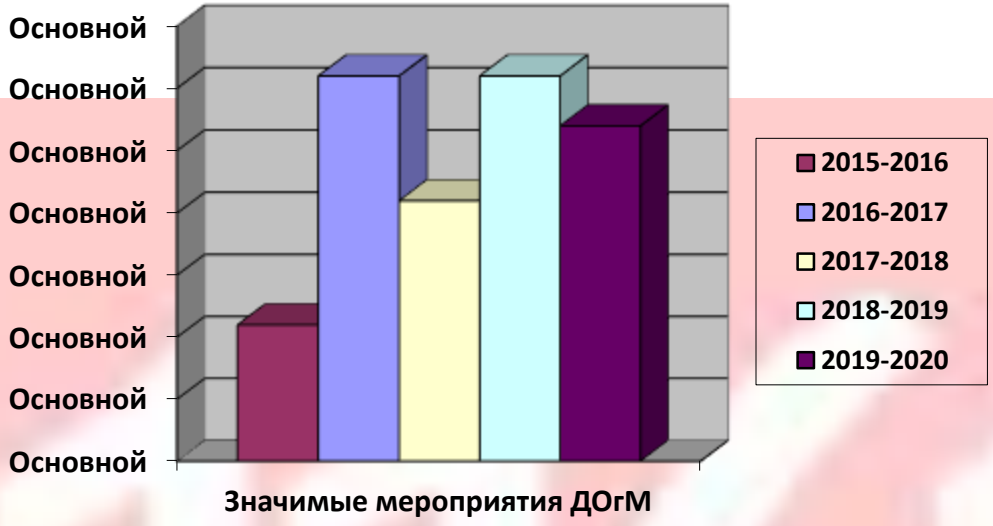
Участие воспитанников и педагогов дошкольного отделения в районных, окружных, городских, всероссийских и международных мероприятиях:

Участие в районных, окружных, городских мероприятиях	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - корпус № 4 – Победители; корпус № 6 – Победители; корпус № 5 - Победители Московский детский чемпионат KidSkills – корпус № 3 - участие Открытый Кубок Москвы по городошному спорту, посвященный празднованию Дня города - корпус № 3, 5, 6 - участие Фестиваль Москвы по игре в городки «Городки для всех» среди семейных команд и команд воспитанников дошкольных отделений образовательных организаций ДОНМ – корпус № 6 - участие Городской конкурс детских рисунков «День рождения деда Мороза» - корпус № 6 - Победители, корпус № 3 – Победители Соревнования по городкам III - Фестиваля дополнительного образования детей «Шаги к успеху», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. - корпус № 6 – 3 место Городской конкурс «Школьные музеи: новые возможности» - 2020 – корпус № 6 – Призер Открытый фестиваль городского и народного творчества для детей и юношества «Россия твоя и моя» - корпус № 6 – Победитель и Лауреат, корпус № 3 – участие во втором туре

	Городской смотр – конкурс детско – юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг» (окружной этап) - корпус № 6 – Победители и Лауреаты; корпус № 4 – Победители; корпус № 3 - участие Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно – прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей» - корпус № 3, 4, 6 – участие во втором туре VI Московский открытый театральный фестиваль «Один день с театром» - корпус № 3; 4 - участие XI профсоюзный Фестиваль – конкурс самодеятельного, художественного и декоративно - прикладного творчества работников образования ЮЗАО и ТиНАО «Радуга» - корпус № 6 – Победители (ДПТ); корпус № 5 – Победитель; корпус № 3 – 2 место V Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе» - корпус № 6 – участие; корпус № 4 - участие Городской конкурс детского творчества «Мой дом – Москва» - корпус № 3 – участие Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» в рамках проекта «Необычное в обычном» - корпус № 6 - участие Окружной водно – спортивный праздник «Я умею плавать» - корпус № 3, 4, 5, 6 – участие Водно – спортивный праздник с элементами прикладного плавания «Юный спасатель» (окружной этап) – корпус № 3, 6 - участие Городской конкурс образовательных проектов «Мир дошкольника – первый опыт» - корпус № 6 - участие Городской этнографический фестиваль музыки, танца, изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Тимоня» - корпус № 3 - Дипломант Городской круглый стол совместно с МГПУ по теме «Играют взрослые и дети» Открытый Кубок Москвы по городошному спорту среди команд преподавателей образовательных организаций – корпус № 3, 6 – участие Московский Городской фестиваль «Таланты и поклонники» - корпус № 3 – участие Фестиваля дошкольников по русским шашкам «Юный шашист» (межрайонный этап) – корпус № 6 – участие Фестиваль дошкольников «Школа мяча» (межрайонный этап) - корпус № 3 - участие

Школьное отделение

Результативность участия в значимых и иных конкурсных мероприятиях



Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ "Отечество"	МРСД	Диплом участника, лауреаты
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ "Отечество"	Город	Диплом за 1-е место
Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве»	Округ	Победитель
Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве»	Город	Участники
Московская олимпиада по школьному краеведению	Округ	Лауреаты
Московская олимпиада по школьному краеведению	Город	Участники
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ	Город	Призёры
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ	МРСД	Победители
Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ	МРСД	Призеры
Конкурс экологических исследований московских школьников	МРСД, Город	Лауреат
Московская городская эколого- биологическая Олимпиада «Природа России»	МРСД	Победитель,2 команды
Девятый городской квест по естествознанию для обучающихся образовательных организаций	20 МРСД, Город	Победитель 1 команда

Ежегодный интеллектуальный турнир-олимпиада по экологии «Новые Вершины»	Город	Победитель(1 место)-Новокшонова Победители
Ежегодный интеллектуальный турнир-олимпиада по биологии «Новые Вершины»	Город	Лауреат- 3 место
«Мы и Биосфера» конкурс проектно-исследовательских работ	Город	участник
V комплексный образовательный проект «воссоединение Крыма с Россией» (номинация эстр.вокал)	Город	дипломант
Открытый городской фестиваль «Величальная Россия»	Город	Лауреат 1 степени Дипломанты I ст
Городской фестиваль –конкурс «Театральный олимп-2020»	Город	Лауреат
Олимпиада « Готов к жизни в умном городе!»	Город	Диплом победителя Участника
Worldskills. Московские мастера	Город	Участник
Московский третьеклассник XXI века	Город	Участники
Готов к жизни в умном городе	Город	Призер
Олимпиада «Москвоведение»	Округ	Победители
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества"(2019-2020) 1 этап Проект «Тульский кремль»	Город	Лауреаты
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества"(2019-2020) 1 этап Выставка в библиотеке	Город	Лауреаты
Исторический конкурс «Наследники Великой Победы» для 10-11-х классов	Город	Участник
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества" 2 этап (2019-2020 учебный год) «Военно-спортивная эстафета»	Город	Призеры
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества" 2 этап (2019-2020 учебный год) «Битва под Москвой»- выставка, митинг, классные час	Город	Призеры
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества" 3 этап (2019-2020 учебный год) «День памяти воинов –интернационалистов»	Город	Призеры
Городской Фестиваль "Духовные скрепы Отечества" 3 этап (2019-2020 учебный год) «Представление новой книги».	Город	Призеры
JuniorSkills	Город	Участник
Турнир Ломоносова	Город	Участники
Ассоциация Победителей Олимпиад	Город	Участники

«Танцевальный» Городского фестиваля «Эстафета искусств - 2020», народный танец	Город	Участник
«Танцевальный» Городского фестиваля «Эстафета искусств - 2020», эстрадный танец	Город	Дипломант (II место)
Открытый городской фестиваль «Величальная России», номинация «Литературно-музыкальная композиция»	Город	Лауреат I степени
Открытый городской фестиваль «Величальная России», номинация «Народная хореография», средняя возрастная группа	Город	Дипломант II степени
Открытый городской фестиваль «Величальная России», номинация «Народная хореография», смешанная возрастная группа	Город	Дипломант III степени
Городской фестиваль конкурс «Театральный Олимп – 2020»	Город	Лауреат (I место)
Храм свщм. Серафима «Покровские старты»	МРСД	Участие
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2020». Средняя группа.	Город	Участник
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2020». Младшая группа.	Город	Участник
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» (2019-2020 учебный год). I этап - 500-летие Тульского Кремля.	Город	Призёр
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» (2019-2020 учебный год). II этап - Битва под Москвой (1941год)	Город	Призёр
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» (2019-2020 учебный год). II этап - День Героев Отечества.	Город	Призёр
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» (2019-2020 учебный год). III этап - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	Город	Призёр
Фестиваль-конкурс «Театральный Олимп-2020»	Город	Лауреат
Фестиваль-конкурс «Величальная Россия»-2020	Город	Лауреат 1 степени
Конкурс инсценированной песни «Военные песни, летящие издалека»	МРСД	Призовое место
Фестиваль-конкурс «Театральный Олимп-2020»	Город	Лауреат
Фестиваль-конкурс «Величальная Россия»-2020	Город	Лауреат 1 степени
Конкурс инсценированной песни «Военные песни, летящие издалека»	МРСД	Призовое место
Олимпиада “Готов к жизни в умном городе “	Город	Победитель
“Московский четвероклассник XXI века “	Город	Победитель

Конкурсные мероприятия вне системы Департамента образования и науки Москвы

«ПТЭШ»- конкурс «Природа, территория, экология школа»	Округ	Участие
Ежегодный конкурс фитодизайна «Зеленый мир»	Город	Участие
Международный многожанровый конкурс «Мирное небо» посвящённый 75-ти летию Великой Победы (номинация авторская песня)	Международный	Лауреат 2 степени. благодарность от орг. комитета
Международный многожанровый конкурс «Осенние таланты»(номинация эстр. вокал)	Международный	Лауреат 1 степени
Марафоны «Зимнее приключение», « Весеннее пробуждение», « Супергонка», « Соня в стране чудес»	Всероссийские	Грамоты победителя Дипломы лидера
Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	Всероссийский	Грамота 1 место
Образовательный марафон «Супергонка»	Всероссийский	Грамота 2 место
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийский	Грамота 1 место
Фестиваль детских талантов Детский творческий конкурс «Я МЕГАЗВЕЗДА»	Всероссийский	Дипломант Участник
Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Геометрия танца»	Международный	Дипломант I ст
Международный многожанровый конкурс-фестиваль для детей и педагогов «Рождественский гранд»	Международный	Лауреат II ст
Международный многожанровый конкурс-фестиваль для детей и педагогов «Рождественский гранд»	Международный	Лауреат I ст
Международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Подмастерье»	Международный	Дипломант I ст
Международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Подмастерье»	Международный	Дипломант II ст
Международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Подмастерье»	Международный	Дипломант I ст
Международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Подмастерье»	Международный	Дипломант III ст
Фестиваль «Нам этот мир завещано беречь»	Город	Победители, лауреаты, участники
Международный конкурс-фестиваль «Рождественский гранд»	Международный	Лауреат I степени
Международный конкурс искусства и творчества «Russия.RU»	Международный	Дипломант I степени

XI Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов 2020»	Международный	Дипломант II степени
Всероссийский конкурс-фестиваль «Я, ты, он, она»	Международный	Лауреат II степени
"Московский Вернисаж"	Городской	Дипломы призеров округа
АРТакиада по изобразительному искусству "Изображение и слово"	Всероссийский	Участники, призеры, победитель
Конкурс детских рисунков "Через искусство к жизни"	Международный	Дипломы участников
Акция "Спасибо Врачам"	Международный	Диплом участника
Конкурс рисунков "75 лет Победе"	Всероссийский	Участие
Конкурс рисунков "Сказки Султана Омана"	Международный	Участие
Выставка-акция "Вид из окна"	Международный	Диплом участника
Фестиваль «Родная земля»	МРСД	Дипломы 1, 2 степени
Конкурс “Аты-баты шли солдаты.”	Всероссийский	1 место
Конкурс “Родина”	Всероссийский	Победитель
Конкурс "Морское наследие"	Международный	Участие

Участие в рейтинговых конкурсных мероприятиях

	Всего участников		**Победитель**		**Призер**	
	2018-19	**2019-20**	**2018-19**	**2019-20**	**2018-19**	**2019-20**
Не прервется связь поколений	12	22	-	3	7	13
История и культура храмов столицы	1	-	-	-	-	-
Музеи. Парки. Усадьбы	20	22	11	14	7	2

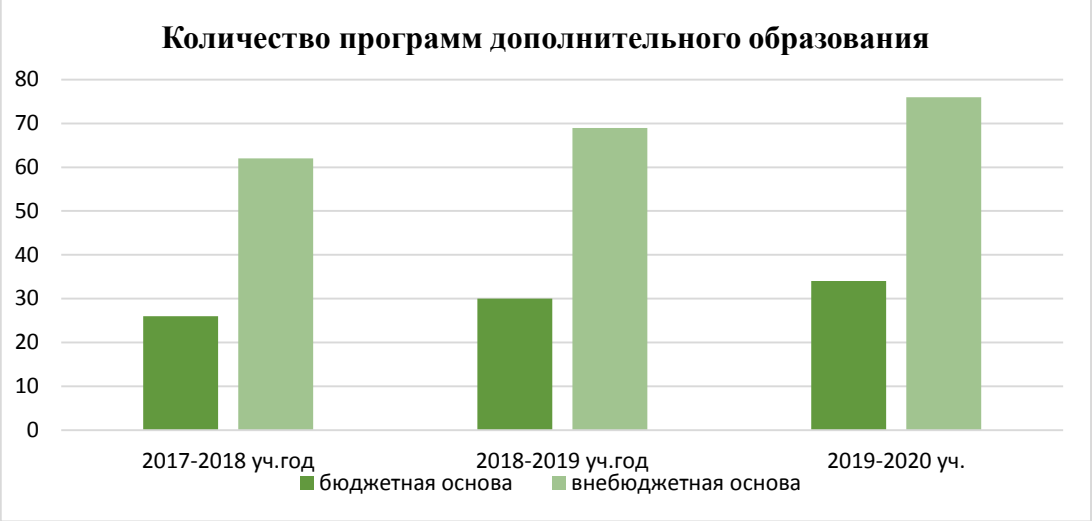
2.6. Дополнительные образовательные услуги

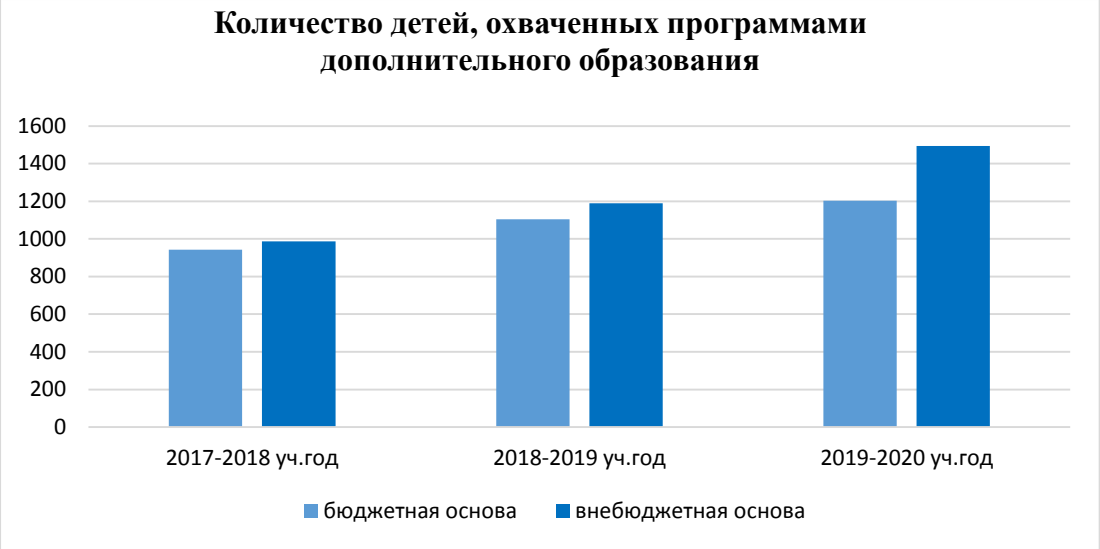
Бюджетная основа

	2017-2018 уч.г.	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**
Кол – во программ	27	30	30
Количество занятых детей, чел.	726	943	1212

Внебюджетная основа

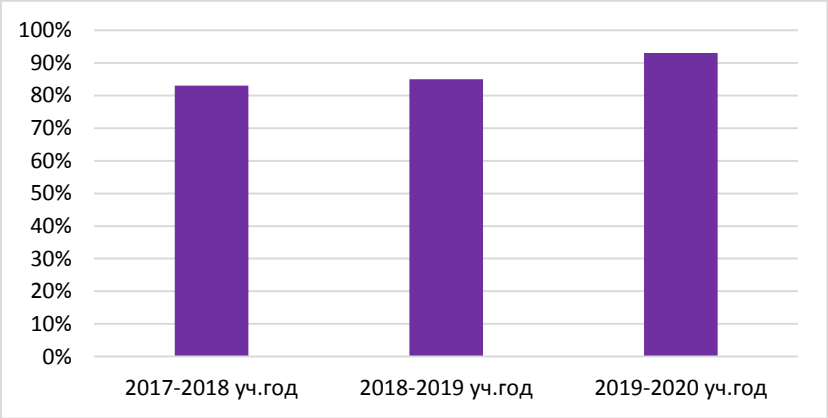
	2017-2018 уч.г.	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**
Кол-во программ	62	65	67
Количество занятых детей, чел.	987	1098	1287





Общая занятость %

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Занятость, %	83%	85%	93%



Участие в значимых (рекомендованные ДОгМ) и рейтинговых мероприятиях 2019-2020 уч.г.

Кол-во участий		
117		
Результативность		
Участники	*Победители (1 место)*	*Призеры (2 и 3 места)*
327	25	29

Значимые (рекомендованные ДОгМ) и рейтинговые мероприятия, в которых приняли участие в этом году:

- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»;
- Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно – прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Не прервется связь поколений»;
- Московский городской открытый конкурс по изобразительному творчеству «75 лет Победе»;
- Открытый фестиваль городского и народного творчества для детей и юношества «Россия твоя и моя»;
- Международный открытый театральный фестиваль «Один день с театром»;
- Испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Московский открытый фестиваль исторических и военно–спортивных объединений, клубов, творческих союзов «Нам этот мир завещано беречь» 2019;
- III Смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле!»;
- Городской фестиваль-конкурс «Театральный олимп»;

Иные

- Открытый городской фестиваль «Величальная Россия»;
- Международный конкурс-фестиваль для детей и педагогов «Весенний Гранд»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль «Звезда удачи»;
- Московский городской конкурс проектных работ обучающихся.

2.7. Система социально-психолого-педагогического сопровождения

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1. Психологическое консультирование

За прошедший период проведено **74** консультации для обучающихся; **46** – для педагогов школы и **42** консультации для родителей обучающихся. Всего проведено **162** индивидуальные консультации.

Кто обращался	**2017/2018 учебный год**	**2018/2019 учебный год**	**2019/2020 учебный год**
К - 1			
Родители	66 чел.	68 чел.	22 чел.
Педагоги	30 чел.	28 чел.	25 чел.

Обучающиеся	10 чел.	49 чел.	47 чел.
Итого по СП	106 чел.	145 чел.	94 чел.
К - 2			
	2017/2018 учебный год	**2018/2019 учебный год (2-е полугодие)**	**2019/2020 учебный год**
Родители		15 чел.	20 чел.
Педагоги		19 чел.	21 чел.
Обучающиеся		14 чел.	27 чел.
Итого по СП		48 чел.	68 чел.
Всего	**106** чел.	**193** чел.	**162** чел.

2. Психодиагностика

В течение 2019/2020 учебного года было проведено групповых диагностик – **30**, количество обучающихся участвовавших в групповой диагностике - **708** человек. Проведено индивидуальных обследований – **53.**

Форма диагностики	**2017 /2018 учебный год**	**2018 /2019 учебный год**	**2019/2020 учебный год**
К - 1			
Индивидуальная	69 чел.	65 чел.	13 чел.
Групповая	713 чел	710 чел.	451 чел.
Итого по СП	782 чел.	775 чел.	464 чел.
К - 2			
Индивидуальная	-	28 чел.	40 чел.
Групповая	-	175 чел.	257 чел.
Итого по СП	-	203 чел.	297 чел.
Всего:	**782 чел.**	**978 чел.**	**748 чел.**

Количество индивидуальных обследований уменьшилось из-за отсутствия собеседований с будущими первоклассниками.

Диагностика позволила выявить наиболее важные особенности деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Класс	Методика	Цель проведения
1 класс	Диагностико-прогностический скрининг первоклассников (методика Е.Екжановой)	Определение «готовности детей» к школьному обучению
1 класс	Набор диагностических методик предложенный МЦКО	Исследование адаптации первоклассников к обучению в школе

2 класс	Анкета Н.Г.Лускановой	Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели
3 класс	Методика диагностики словесно-логического мышления (Переслени, Чупрова)	Экспресс-диагностика умственного развития младших школьников
4-5 класс	ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)	Определение эффективности школьного обучения, определение причин школьной неуспеваемости, сравнение эффективности работы разных учителей
5 класс	Методика Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной у детей со школой
7 класс	Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой)	Изучение прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности
7-11 класс	Социально-психологическое анкетирование по отношению к наркотикам	Выявление общего уровня осведомленности и отношения к проблеме наркомании
При проведении индивидуальных обследований диагностические методики подбирались исходя из актуальных потребностей.		

3. Коррекционно-развивающая работа

В течение 2019/2020 учебного года проведено: индивидуальных развивающих занятий – 74, групповых – 317.

Форма занятий	**2017 /2018 учебный год**	**2018 /2019 учебный год**	**2019/2020 учебный год**
К - 1			
Индивидуальная	83 зан.	70 зан.	38 зан.
Групповая	303 зан.	237 зан.	214 зан.
Итого по СП	386 зан.	307 зан.	252 зан.
К - 2			
Индивидуальная	-	28 зан.	36 зан.
Групповая	-	81 зан.	103 зан.
Итого по СП		109 зан.	132 зан.
Всего занятий:	**386**	**416**	**384**

С начала учебного года проводились групповые развивающие занятия в 1-х классах. Основной целью является: познавательно-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие способности к рассуждению, развитие самоконтроля. Занятия способствуют более успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Для коррекционно-развивающей работы используются программы:

1. «120 уроков психологического развития младших школьников», Н.П.Локалова;
2. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», Е.В.Языканова;
3. «Тропинка к своему я», О.В.Хухлаева;
4. «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо», Л.В. Мищенкова;
5. «Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей», О.А.Холодова, Е.А.Моренко;
6. «Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми» А. Сунцова, С. Курдюкова
7. «Система упражнений. Развитие навыков учебной деятельности младших школьников И. В. Данилов.
8. Пилипко Н. В.Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками
9. Учимся видеть и называть Н. М. Пылаева, Т. В. АхутинаУчимся ориентироваться в пространстве А. Сунцова, С. Курдюкова
10. Я учусь владеть собой Слободяник Н. П
11. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами Васильева, Н. Л. Афанасьева Е. И.
12. Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у учащихся Е. В. Федосенко
13. «Моя дорога к себе и другим» Нравственно-психологический практикум Л. Н. Камнева и др.

Социальный паспорт школы

(2019-2020 уч. год)

№	Категория	СП-1	СП-2	Всего	Сравнение с 2018-2019 уч. г.
1	Дети из многодетных семей	159 чел.	160 чел.	319	+ 24 семьи
2	Дети-инвалиды	10 чел	3 чел.	13	Изменений нет
3	Малообеспеченные семьи	48 семей	59 семей	107	+ 8 семей
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	12 чел.	9 чел.	21	Изменений нет
5	Неполные семьи	54 семьи	58 семей	112	- 28 семей
6	Дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0 чел.	2 чел. ПДН 4 чел. ОМВД	2 4	- 3 - 1
7	Дети, состоящие на внутришкольном учете	16 чел.	15 чел.	31	-32

3.Результаты деятельности учреждения, качество образования

3.1. Дошкольное отделение.

В 2019-2020 уч. году обучение **на дошкольном уровне** образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка.

В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для обеспечения всестороннего воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В рамках развития преемственности осуществляется успешная реализация ФГОС дошкольного и начального школьного образования.

3.2. Школьное отделение.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является достижение качества образования.

Основная цель образовательной политики ГБОУ Школа № 1161 в 2019-2020 учебном году – выполнение № 273 - ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии качества образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательного процесса информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- ✓ повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся.

3.2.1. Независимая оценка учебных достижений

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение диагностик МЦКО.

Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество обучающей деятельности учителя, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты мониторинга по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

На основании письма Департамента образования города Москвы от 19 июля 2019 г. № 02-19-5518/19 «О мероприятиях, по независимой оценке, учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2019/2020 учебном году»

Цель мониторинга – определения уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы обучающимися школы.

1. **Обязательные диагностики в 4-8 и 10 классах**

В соответствии с письмом Департамента образования города Москвы (ДОгМ) от 19 июля 2019 г. № 02-19-5518/19 обязательные диагностики проводились 13 ноября 2019 г. в 5–8, 10 классах и 14 марта 2020 г. в 4–8, 10 классах в 127 школах Москвы.

Школы выбирались открытой жеребьевкой. Работы выполнялись в электронной (компьютерной) форме. Результаты обязательных диагностик включены в МРКО.

Наша школа не принимала участия в 2019-2020 уч. г. в обязательной диагностике.

2. **Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах**

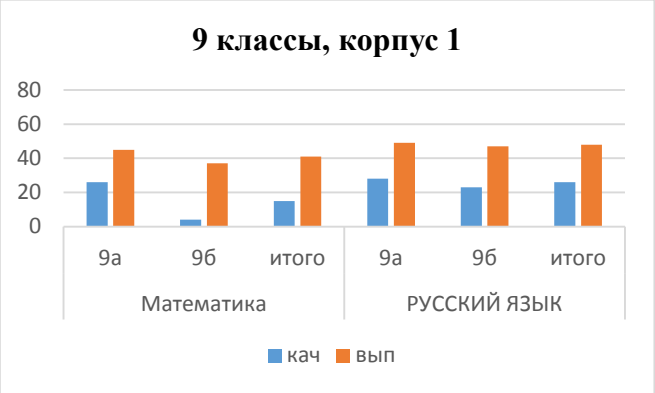
Предметы	9 класс	10 класс
Математика	23 октября	05 декабря
Русский язык	01 октября	07 ноября

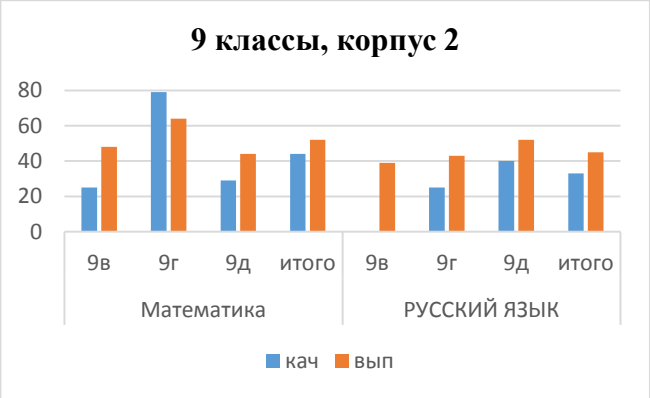
Результаты диагностик по корпусам:

Класс Корпус 1	Математика		Математика		
	23.10.19	41%	класс	05.12.19	49%
9а	26	45	10а	19	45
9б	4	37			
	15	**41**		**19**	**45**

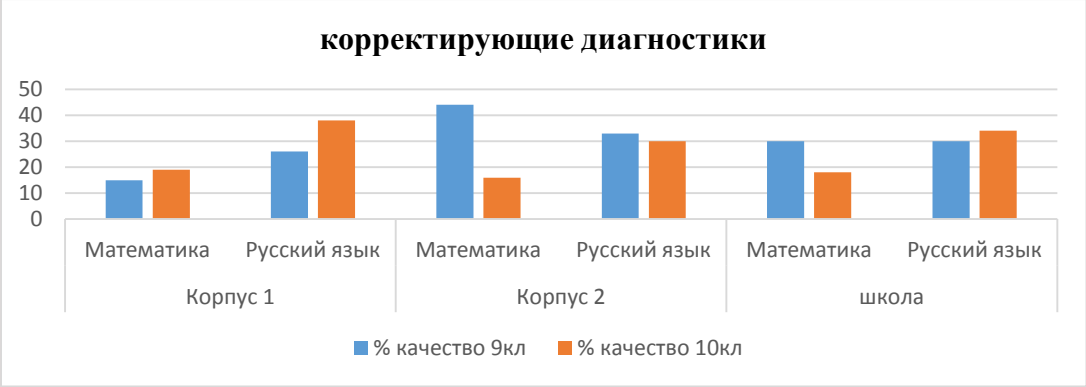
Класс	РУССКИЙ ЯЗЫК		РУССКИЙ ЯЗЫК		
	01.10.19	63%	класс	07.11.19	64%
9а	28	49	10а	38	63
9б	23	47			
	26	**48**		**38**	**63**

Класс Корпус 2	Математика		Математика		
	23.10.19	41%	класс	05.12.19	49%
9в	25	48	10б	16	41
9г	79	64			
9д	29	44			
	44	**52**		**16**	**41**
Класс	**РУССКИЙ ЯЗЫК**		**РУССКИЙ ЯЗЫК**		
	01.10.19	63%	класс	07.11.19	64%
9в	0	39	10б	30	56
9г	25	43			
9д	40	52			
	33	**45**		**30**	**56**





Результат	параллель	Корпус 1		Корпус 2		школа	
		Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
% качество	9кл	15	26	44	33	30%	30%
	10кл	19	38	16	30	18%	34%
% выполнения	9кл	41	48	52	45	47	47
	10кл	45	63	41	56	43	60



Результаты корректирующей диагностики в 9-10 классах по русскому языку и по математике ниже базового уровня.

3. **Обязательные диагностики** по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для образовательных организаций, участвующих в проектах «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс» (Научно-технологический класс в московской школе) и **«Кадетский класс»**

В целевые индикаторы проведения проекта организации предпрофильного и профильного обучения по основным общеобразовательным программам в организациях входит обязательное участие в процедуре независимой оценки качества образования.
В проверочные работы включены задания, построенные на профессионально-ориентированном контексте, с целью исключения перегрузки при проведении дополнительной отдельной профессионально-ориентированной диагностики.

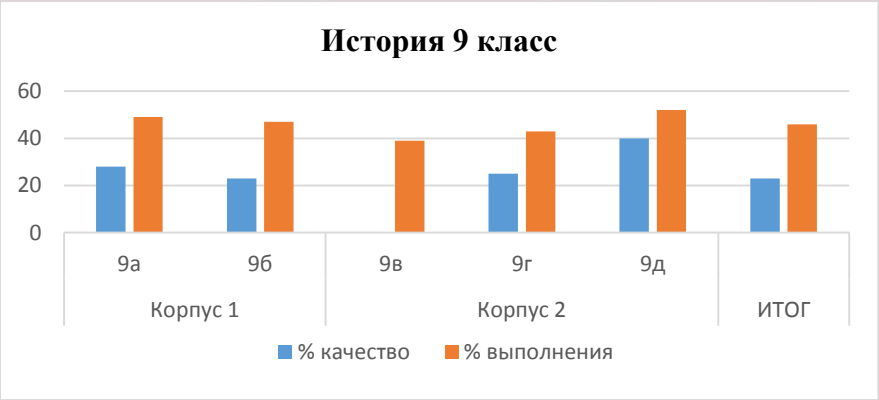
Для 8-х кадетских классов запланированы две диагностики:
- по истории России;
- по русскому языку или по математике (предмет выбирается открытой жеребьевкой).

Запланированное участие в диагностике в апреле 2020 г. (2019-2020 уч.г.) было перенесено на 2020-2021 уч. г.

4. Тематические диагностики

Знания, приобретенные на школьных уроках, учащиеся продемонстрировали в тематических диагностиках:
– История Москвы в истории России – в 9 классах;
– Героические страницы истории Отечества – в 10 классах.

Результат	Корпус 1		Корпус 2			ИТОГ
	9а	9б	9в	9г	9д	
% качество	28	23	0	25	40	23%
% выполнения	49	47	39	43	52	46

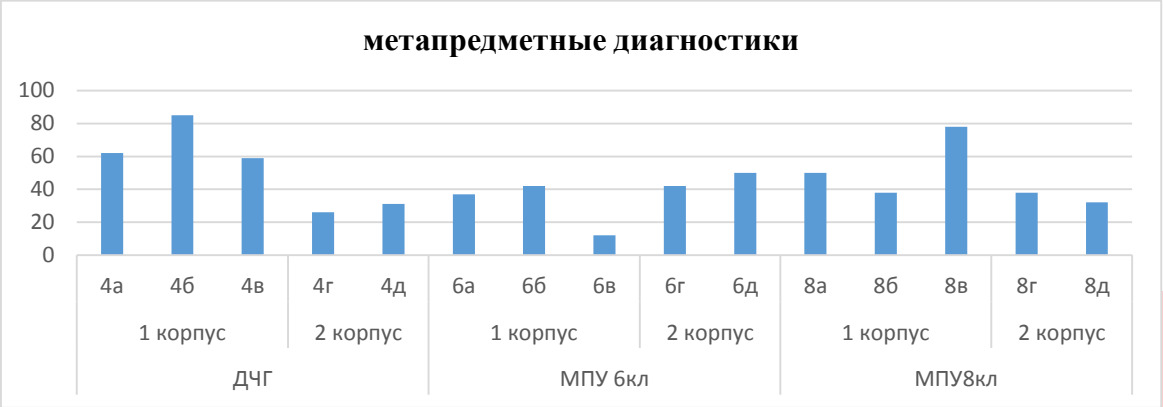


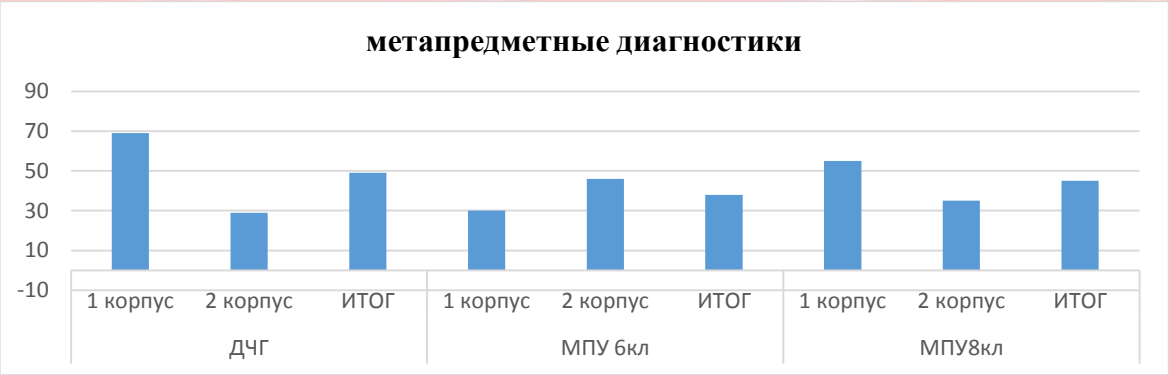
5. Метапредметные диагностики

Метапредметные диагностики позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в различных междисциплинарных программах. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По результатам метапредметных диагностик фиксируется уровень сформированности межпредметных понятий и уровень достижения отдельных универсальных действий как необходимого условия продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

корпус	Класс	ДЧГ		Класс	МПУ		Класс	МПУ		Класс	МПУ	
		05.03. 2020	**55%**		19.09 2019	**42%**		03.10. 2019	**48%**		13.02. 2020	**56%**
1	4а	62	56				6а	37	38	8а	50	53
1	4б	85	65				6б	42	44	8б	38	46
1	4в	59	46				6в	12	28	8в	78	56
		69	**56**					**30**	**37**		**55**	**52**
2	4г	26	43	5д	32	32	6г	42	45	8г	38	47
2	4д	31	44				6д	50	43	8д	32	48
		29	**44**					**46**	**44**		**35**	**48**
ИТОГ		**49**	**50**		**32**	**32**		**38**	**41**		**45**	**50**





Таким образом, анализируя результаты уровня достижения метапредметных умений, можно сделать вывод, что результаты:

- учащихся начальных классов выше 49%, ниже базового уровня на 1%
- учащихся 5-8 классов от 32% до 45%, ниже базового уровня.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

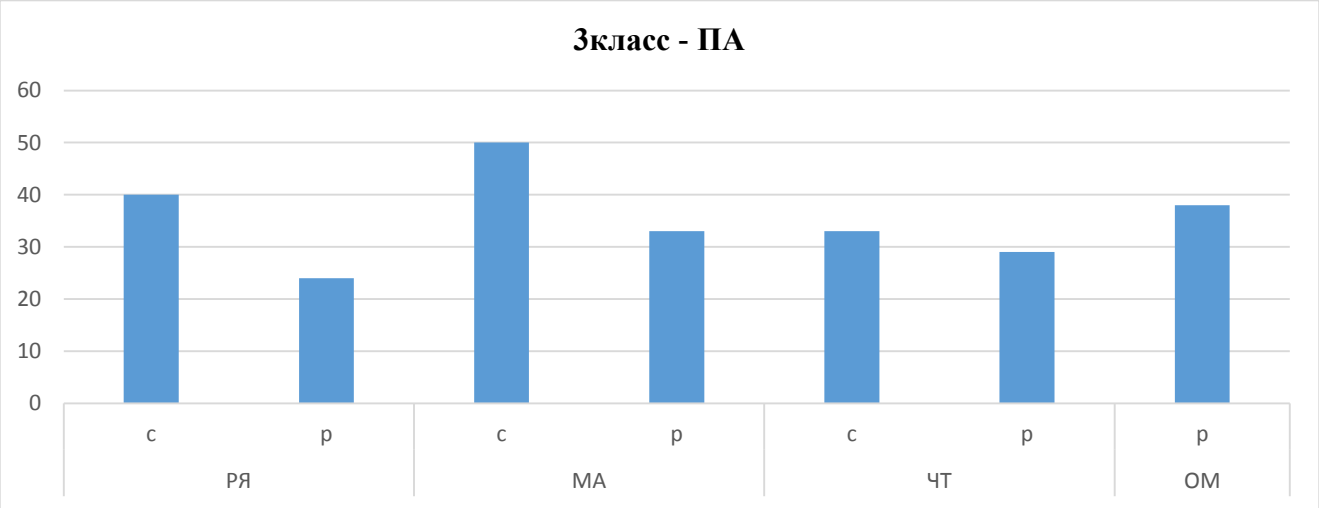
В начальных классах результат выше результата на уровне основного общего образования, т.к. данную работу по разным направлениям проводит один педагог. В 5-8 классах получить хороший результат можно только при реализации целей единой командой педагогического коллектива учителей – предметников.

6. Промежуточная аттестация в 3, 5 и 7 классах

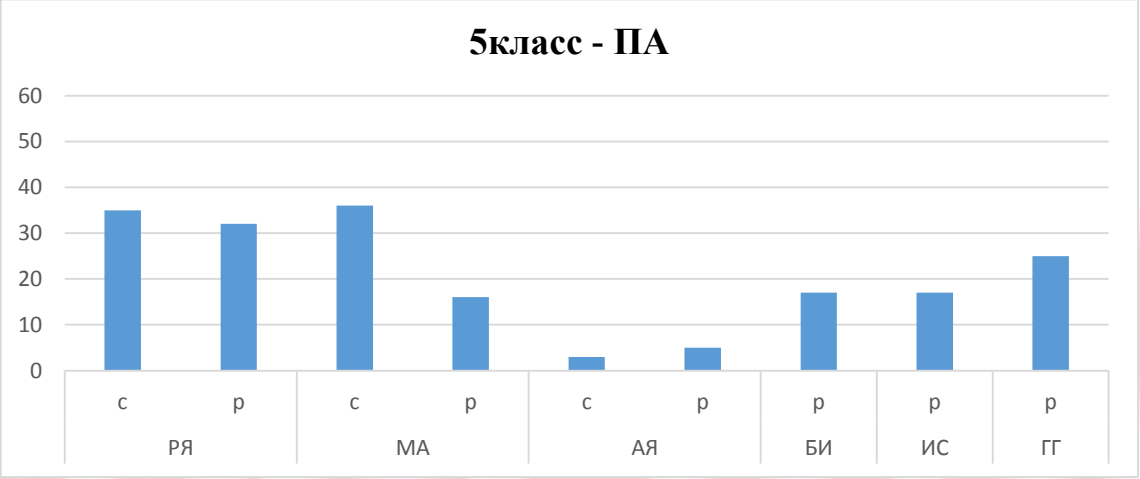
Проведение промежуточной аттестации дает школе возможность провести многофакторный анализ, увидеть динамику результатов в разрезе класса и соотнести внутришкольную отметку и независимую оценку. Собранная информация позволяет более точно спрогнозировать результаты класса и каждого ученика. Данный подход позволяет регулярно в динамике оценивать эффективность работы педагогов, оперативно реагировать на дефициты учителя и ученика. Каждый класс, участвующий в промежуточной аттестации, проходит диагностику в сентябре, в декабре и в апреле.

В сентябре промежуточная аттестация проводится в бланковой форме для всех параллелей, в декабре и апреле для 3-х классов – бланковая форма проведения, для 5-х и 7-х классов – компьютерная.

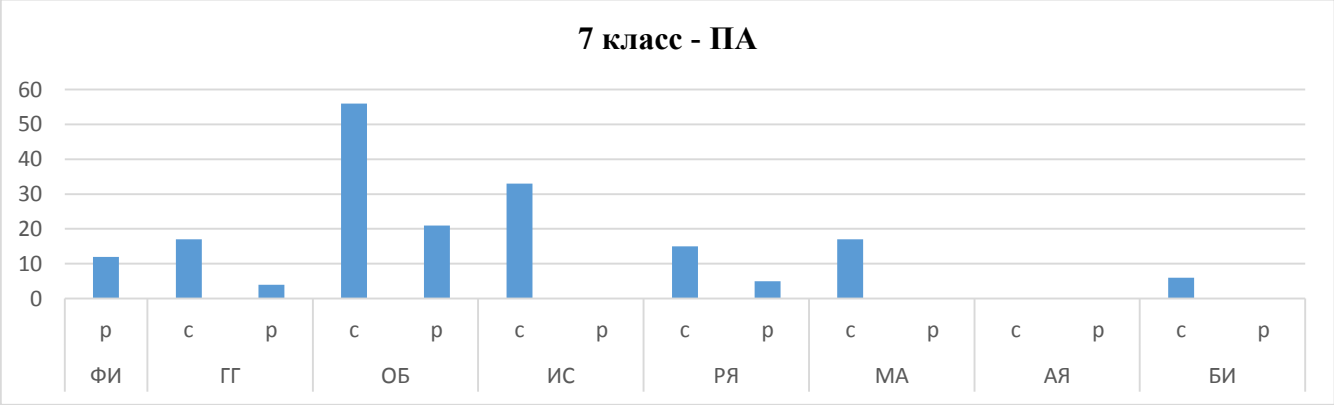
ДАТА	Предмет	Кл	Коли чество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество%	Успеваемость%
		3	город		67%		
24.09.2019	РЯ	**3Е**	**28**	**25**	**55%**	**40**	**72**
		3	город		67%		
03.12.2019	РЯ	**3Е**	**30**	**25**	**56%**	**24** ↓	**84** ↑
		3	город		71%		
26.09.2019	МА	**3Е**	**28**	**24**	**66%**	**50**	**83**
		3	город		70%		
05.12.2019	МА	**3Е**	**30**	**27**	**58%**	**33** ↓	**88** ↑
		3	город		64%		
21.09.2019	ЧТ	**3Е**	**28**	**18**	**58%**	**33**	**94**
		3	город		71%		
10.12.2019	ЧТ	**3Е**	**30**	**28**	**57%**	**29** ↓	**68** ↓
		3	город		69%		
11.12.2019	ОМ	**3Е**	**30**	**26**	**58%**	**38**	**77**



ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость%
24.09.2019	РЯ	5	город		62%		
		5Д	**29**	**23**	**53%**	**35**	**74**
03.12.2019	РЯ	5	город		65%		
		5Д	**28**	**25**	**49%**	**32**	**64**
26.09.2019	МА	5	город		64%		
		5Д	**29**	**25**	**43%**	**36**	**68**
05.12.2019	МА	5	город		55%		
		5Д	**28**	**25**	**40%**	**16**	**68**
02.10.2019	АЯ	5	город		42%		
		5Д	**29**	**24**	**30%**	**3**	**45**
10.12.2019	АЯ	5	город		50%		
		5Д	**28**	**21**	**32%**	**5**	**48**
11.12.2019	БИ	5	город		57%		
		5Д	**28**	**23**	**47%**	**17**	**74**
12.12.2019	ИС	5	город		62%		
		5Д	**28**	**18**	**36%**	**17**	**39**
17.12.2019	ГГ	*5*	*город*		54%		
		5Д	**28**	**24**	**38%**	**25**	**54**



ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость%
17.09.2019	БИ	7	город		49%		
		7Б	**22**	**18**	**42%**	**6%**	**61%**
11.12.2019	БИ	7	город		51%		
		7Б	**21**	**18**	**36%**	**0%** ↓	**67%** ↑
17.09.2019	ГГ	7	город		49%		
		7Б	**22**	**18**	**42%**	**17%**	**72%**
19.09.2019	ОБ	7	город		64%		
		7Б	**22**	**18**	**58%**	**56%**	**94%**
19.09.2019	ИС	7	город		64%		
		7Б	**22**	**18**	**58%**	**33%**	**94%**
12.12.2019	ИС	7	город		64%		
		7Б	**21**	**18**	**58%**	**0** ↓	**72%** ↓
24.09.2019	РЯ	7	город		51%		
		7Б	**22**	**20**	**36%**	**15%**	**50%**
03.12.2019	РЯ	7	город		56%		
		7Б	**21**	**21**	**36%**	**5%** ↓	**43%** ↓
26.09.2019	МА	7	город		46%		
		7Б	**22**	**18**	**25%**	**17%**	**28%**
05.12.2019	МА	7	город		47%		
		7Б	**21**	**21**	**26%**	**0** ↓	**14%** ↓
02.10.2019	АЯ	7	город		44%		
		7Б	**22**	**21**	**29%**	**0**	**43%**
10.12.2019	АЯ	7	город		38%		
		7Б	**21**	**17**	**19%**	**0**	**24%** ↓
17.12.2019	ГГ	*7*	*город*		48%		
		7Б	**21**	***18***	**36%**	**4%**	**42%**
19.12.2019	ОБ	*7*	*город*		73%		
		7Б	**21**	***18***	**57%**	**21%**	**68%**
18.12.2019	ФИ	*7*	*город*		53%		
		7Б	**21**	***18***	**43%**	**12%**	**59%**



7. Диагностика в начальной школе в рамках ВСОКО

1) Изучение готовности первоклассников к обучению в школе сентябрь – октябрь 2029 г.

Мониторинг помогает педагогам увидеть сформированность основных групп показателей готовности к обучению в начальной школе.

Все показатели разделены на два блока:

– показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

– контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, характеристиками семей учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы:

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные учитываются учителями при формировании отношений обучающихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка, цена адаптации.

Совокупность показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное

обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

2) Сформированность предметных знаний в начальных классах

Работы по русскому языку и математике, чтению в 1-3 классах.

Целью диагностики ВСОКО является диагностика уровня сформированности у выпускников начальной школы уровня обязательных умений учиться, понимать и принимать информацию, применять полученные знания в различных ситуациях.

Запланированное участие в диагностике в апреле - мае 2020 г. (2019-2020 уч.г.) было перенесено на 2020-2021 уч. г.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО ПРЕДМЕТАМ

ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость %
01.10.2019	РЯ	9	город		63%		
		9А	31	25	49%	28%	88%
		9Б	25	22	47%	23%	86%
		9В	18	16	39%	0%	81%
		9Г	20	8	43%	25%	88%
		9Д	24	20	52%	40%	95%
16.10.2019	РЯ	5	город		58%		
		5А	20	19	60%	68%	95%
		5Б	22	17	52%	41%	88%
		5В	25	25	52%	48%	80%
		5Г	21	18	66%	61%	100%
07.11.2019	РЯ	10	город		64%		
		10А	27	24	63%	38%	92
		10Б	26	20	56%	30%	80
27.02.2020	РЯ	4	город		76%		
		4А	30	30	74%	50%	100
		4Б	31	29	84%	76%	97
		4В	31	27	62%	19%	74
		4Г	24	22	72%	59%	82
		4Д	20	16	70%	50%	81

ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость %
26.09.2019	МА	3	город		71%		
		3Е	28	24	66%	50	83
05.12.2019	МА	3	город		70%		
		3Е	30	27	58%	33	88
26.09.2019	МА	5	город		64%		
		5Д	29	25	43%	36	68
05.12.2019	МА	5	город		55%		
		5Д	28	25	40%	16	68
26.09.2019	МА	7	город		46%		
		7Б	22	18	25%	17	28
05.12.2019	МА	7	город		47%		
		7Б	21	21	26%	0	14%
24.10.2019	МА	5	город		60%		
		5А	20	19	53%	47%	74%
		5Б	22	20	60%	60%	75%
		5В	25	25	41%	20%	64%
		5Г	21	20	60%	50%	95%
18.09.2019	МА	9	город		41%		
		9А	30	27	45%	26%	74%
		9Б	30	26	37%	4%	77%
		9В	20	16	48%	25%	94%
		9Г	19	14	64%	79%	93%
		9Д	24	21	44%	29%	76%
05.12.2019	МА	10	город		49%		
		10А	27	21	45%	19%	71%
		10Б	26	25	41%	16%	56%

ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество%	Успеваемость%
28.11.2019	АЯ	5	город		43%		
		5А	20	17	62%	71%	94%
		5Б	22	20	32%	10%	60%
		5В	25	21	27%	14%	38%
		5Г	21	20	55%	50%	80%
02.10.2019	АЯ	5	город		42%		
		5Д	29	24	30%	3%	45%
10.12.2019	АЯ	5	город		50%		
		5Д	28	21	32%	5	48
02.10.2019	АЯ	7	город		44%		
		7Б	22	21	29%	0	43%
10.12.2019	АЯ	7	город		38%		
		7Б	21	17	19%	0	24%

ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость %
		3	город		69%		
11.12.2019	ОМ	**3Е**	**30**	**26**	**58%**	**38**	**77**
		5	город		57%		
11.12.2019	БИ	**5Д**	**28**	**23**	**47%**	**17**	**74**
		7	город		49%		
17.09.2019	БИ	**7Б**	**22**	**18**	**42%**	**6%**	**61%**
		7	город		51%		
11.12.2019	БИ	**7Б**	**21**	**18**	**36%**	**0%**	**67%**
		7	город		49%		
17.09.2019	ГГ	**7Б**	**22**	**18**	**42%**	**17%**	**72%**
		7	город		48%		
17.12.2019	ГГ	**7Б**	**21**	**18**	**36%**	**4%**	**42%**
		7	город		53%		
18.12.2019	ФИ	**7Б**	**21**	**18**	**43%**	**12%**	**59%**

ДАТА	Предмет	Кл	Количество по списку	писало	Средний % выполнения	Качество %	Успеваемость %
		9	город		50%		
18.09.2019	ИС	**9А**	**31**	**25**	**49%**	**28%**	**88%**
		9Б	**25**	**22**	**47%**	**23%**	**86%**
		9В	**18**	**16**	**39%**	**0%**	**81%**
		9Г	**20**	**8**	**43%**	**25%**	**88%**
		9Д	**24**	**20**	**52%**	**40%**	**95%**
		5	город		62%		
12.12.2019	ИС	**5Д**	**28**	**18**	**36%**	**17**	**39**
		7	город		64%		
19.09.2019	ИС	**7Б**	**22**	**18**	**58%**	**33**	**94**
		7	город		64%		
12.12.2019	ИС	**7Б**	**21**	**18**	**58%**	**0**	**72%**
		7	город		64%		
19.09.2019	ОБ	**7Б**	**22**	**18**	**58%**	**56**	**94**
		7	*город*		73%		
19.12.2019	ОБ	**7Б**	**21**	**18**	**57%**	**21%**	**68%**

Предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
БИО-5	2019-12	5-Д (k=0.82; 23 из 28 ~ 82%)	23 из 28 ~ 82%	17	61%
БИО-7	2019-12	7-Б (k=0.70; 18 из 21 ~ 86%)	18 из 21 ~ 86%	12	57%
ГГ-5	2019-12	5-Д (k=0.69; 24 из 28 ~ 86%)	24 из 28 ~ 86%	13	46%
ГГ-7	2019-12	7-Б (k=0.75; 19 из 21 ~ 90%)	19 из 21 ~ 90%	10	48%
ИСТ-5	2019-12	5-Д (k=0.62; 18 из 28 ~ 64%)	18 из 28 ~ 64%	7	25%
ИСТ-7	2019-12	7-Б (k=0.70; 18 из 21 ~ 86%)	18 из 21 ~ 86%	13	62%
ИСТ-9	2019-09	9-А (k=0.97; 25 из 30 ~ 83%) 9-Б (k=0.93; 22 из 30 ~ 73%) 9-В (k=0.77; 16 из 20 ~ 80%) 9-Г (k=0.85; 8 из 19 ~ 42%) 9-Д (k=1.04; 20 из 23 ~ 87%)	91 из 122 ~ 75%	80	66%
КД-7	2019-09	7-Б (k=0.90; 18 из 22 ~ 82%) 7-Б (k=0.85; 18 из 22 ~ 82%)	36 из 44 ~ 82%	30	68%
МАТ-3	2019-09 2019-12	3-Е (k=0.83; 27 из 30 ~ 90%) 3-Е (k=0.92; 24 из 29 ~ 83%)	51 из 59 ~ 86%	44	75%
МАТ-5	2019-09 2019-10 2019-12	5-А (k=0.88; 19 из 20 ~ 95%) 5-Б (k=0.99; 20 из 22 ~ 91%) 5-В (k=0.68; 25 из 25 ~ 100%) 5-Г (k=0.99; 20 из 21 ~ 95%) 5-Д (k=0.72; 25 из 28 ~ 89%) 5-Д (k=0.68; 25 из 28 ~ 89%)	134 из 144 ~ 93%	97	67%
МАТ-7	2019-09 2019-12	7-Б (k=0.54; 18 из 22 ~ 82%) 7-Б (k=0.54; 21 из 21 ~ 100%)	39 из 43 ~ 91%	8	19%
МАТ-9	2019-10	9-А (k=1.08; 27 из 30 ~ 90%) 9-Б (k=0.89; 26 из 30 ~ 87%) 9-В (k=1.16; 16 из 20 ~ 80%) 9-Г (k=1.55; 14 из 19 ~ 74%) 9-Д (k=1.06; 21 из 24 ~ 88%)	104 из 123 ~ 85%	84	68%
МАТ-10	2019-12	10-А (k=0.92; 21 из 27 ~ 78%) 10-Б (k=0.83; 25 из 26 ~ 96%)	46 из 53 ~ 87%	29	55%
МГЧ-4	2020-03	4-А (k=1.01; 29 из 30 ~ 97%) 4-Б (k=1.19; 27 из 31 ~ 87%) 4-В (k=0.84; 29 из 30 ~ 97%) 4-Г (k=0.77; 19 из 24 ~ 79%) 4-Д (k=0.80; 16 из 20 ~ 80%)	120 из 135 ~ 89%	108	80%
МПМ-8	2020-02	8-А (k=0.95; 20 из 26 ~ 77%) 8-Б (k=0.82; 16 из 24 ~ 67%) 8-В (k=1.01; 23 из 24 ~ 96%) 8-Г (k=0.83; 13 из 21 ~ 62%) 8-Д (k=0.87; 22 из 26 ~ 85%)	94 из 121 ~ 78%	87	72%
МПУ-5	2019-09	5-Д (k=0.75; 26 из 28 ~ 93%)	26 из 28 ~ 93%	18	64%

МПУ-6	2019-10	6-А (k=0.80; 27 из 29 ~ 93%) 6-Б (k=0.93; 24 из 26 ~ 92%) 6-В (k=0.60; 26 из 27 ~ 96%) 6-Г (k=0.94; 24 из 26 ~ 92%) 6-Д (k=0.90; 18 из 25 ~ 72%)	119 из 133 ~ 89%	100	75%
ОБЩ-7	2019-12	7-Б (k=0.78; 19 из 21 ~ 90%)	19 из 21 ~ 90%	12	57%
ОМ-3	2019-12	3-Е (k=0.84; 26 из 30 ~ 87%)	26 из 30 ~ 87%	20	67%
РУС-3	2019-09 2019-12	3-Е (k=0.84; 25 из 30 ~ 83%) 3-Е (k=0.83; 25 из 29 ~ 86%)	50 из 59 ~ 85%	39	66%
РУС-4	2020-02	4-А (k=0.98; 30 из 30 ~ 100%) 4-Б (k=1.11; 29 из 31 ~ 94%) 4-В (k=0.82; 27 из 30 ~ 90%) 4-Г (k=0.94; 22 из 24 ~ 92%) 4-Д (k=0.92; 16 из 20 ~ 80%)	124 из 135 ~ 92%	109	81%
РУС-5	2019-09 2019-10 2019-12	5-А (k=1.04; 19 из 20 ~ 95%) 5-Б (k=0.90; 17 из 22 ~ 77%) 5-В (k=0.90; 25 из 25 ~ 100%) 5-Г (k=1.13; 18 из 21 ~ 86%) 5-Д (k=0.76; 25 из 28 ~ 89%) 5-Д (k=0.85; 23 из 28 ~ 82%)	127 из 144 ~ 88%	104	72%
РУС-7	2019-09 2019-12	7-Б (k=0.62; 21 из 21 ~ 100%) 7-Б (k=0.71; 20 из 22 ~ 91%)	41 из 43 ~ 95%	19	44%
РУС-9	2019-10	9-А (k=1.10; 28 из 30 ~ 93%) 9-Б (k=0.97; 28 из 30 ~ 93%) 9-В (k=1.15; 16 из 20 ~ 80%) 9-Г (k=1.15; 15 из 19 ~ 79%) 9-Д (k=1.33; 23 из 23 ~ 100%)	110 из 122 ~ 90%	105	86%
РУС-10	2019-11	10-А (k=0.98; 24 из 27 ~ 89%) 10-Б (k=0.88; 20 из 26 ~ 77%)	44 из 53 ~ 83%	38	72%
ФИЗ-7	2019-12	7-Б (k=0.81; 17 из 21 ~ 81%)	17 из 21 ~ 81%	10	48%
ЧТЕ-3	2019-10 2019-12	3-Е (k=0.87; 25 из 30 ~ 83%) 3-Е (k=0.80; 28 из 30 ~ 93%)	53 из 60 ~ 88%	40	67%
ЯА-5	2019-10 2019-11 2019-12	5-А (k=1.45; 17 из 20 ~ 85%) 5-Б (k=0.75; 20 из 22 ~ 91%) 5-В (k=0.62; 21 из 25 ~ 84%) 5-Г (k=1.28; 20 из 21 ~ 95%) 5-Д (k=0.72; 24 из 28 ~ 86%) 5-Д (k=0.66; 21 из 28 ~ 75%)	123 из 144 ~ 85%	75	52%
ЯА-7	2019-10 2019-12	7-Б (k=0.66; 21 из 21 ~ 100%) 7-Б (k=0.48; 17 из 21 ~ 81%)	38 из 42 ~ 90%	13	31%

Динамика обученности за 3 года по результатам мониторинга МЦКО

Название	Предмет	класс	Результат 2017/18		Результат 2018/19		Результат 2019/20	
			Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Обязательные диагностики 4-8,10 классы								
Обязательные диагностики (город. проекты)	Кадетский класс - МА	8						
	ИС	8					*	
Корректирующие диагностики	Математика	9	45		52		83	33
	Русский язык	9	58		66		88	23
	Математика	10	39		75		64	16
	Русский язык	10	80				86	34
	Математика	11						
	Русский язык	11						
Тематические диагностики	Памятные/героические страницы истории Отечества	*10*	73					
		11	70					
	История Москвы в истории России	*9*					88	23
	Финансовая грамотность	*8*						
		9						
Метапредметные диагностики	МПУ- метапредметные (коммуникативные и регулятивные) умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности	*6*						
	МПУ- метапредметные (познавательные) умения	*4*	76					
		5			82			
		6					85	37
		7						
		8	44					
		9	70					
		10						
	МПУ- метапредметные (познавательные) умения в области естествознания и математики	*4*						
		8					92	47
	Диагностика читательской грамотности (ДЧГ)	*4*			80		92	53
		9	65					
		10	75					
	Иностранный язык (английский)	*4*					*	
		5	38		83		68	36

Предметные диагностики в рамках ВСОКО		7			48			
		8			57			
	Математика	4					*	
		5	63				77	44
		7			41			
		8			40			
	Русский язык	4					87	50
		5			72		91	55
		7			77			
		8			73			
	Промежуточная аттестация	3					*	
		5					*	
		7					*	
	Обществознание	8			77			
		9			72			
	Информатика	11			2			

Городской проект

«Предпрофессиональное образование»

Предпрофессиональный экзамен – одна из форм независимой диагностики качества образования, проводится по завершении обучения по образовательным программам, реализуемым в рамках проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». Экзамен проводится с участием образовательных организаций высшего образования по профилю обучения и состоит из двух частей: теоретической и практической.

Предпрофессиональный экзамен

Округ	Код школы	Наименование школы	Параллель	Класс (буква)	Профиль класса	Участник (ФИО)	E-mail	Профиль	ВУЗ	Направление практики
Юго-Западный	1161	ГБОУ Школа № 1161	11 класс	Б	Без профиля	Бурканов А. А.	f132@mail.ru	Академический	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	Химия

№	ФИО	профиль	класс	Балл за теоретическую часть	Балл за практическую часть	Итоговый балл
1.	Бурканов А.А.	академический	11Б			

В предпрофессиональном экзамене принимало участие 1 человек (по академическому направлению). Обучающийся сдал экзамен выше/ниже 60%.

3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Параллель	Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца
9 классы	128	128	128	9
11 классы	60	60	60	5

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Сдавали		Качественные результаты	
	человек	%	человек	%
Русский язык				
Математика П				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				
География				
Обществознание				
История				
Английский язык				
Литература				

	Количество выпускников	% от общего количества
Всего выпускников	60	100%
Менее 160 баллов		
Более 160 баллов		
Более 190 баллов		
Более 220 баллов/73 балла		
Более 250 баллов/83 балла		

	Русский язык			Математика		
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020 Пр**
«5»	17(18%)	18(19%)		8(8%)	13 (12,9) %	
«4»	41(43%)	27(29%)		26(27%)	40 (40,8) %	
«3»	38(39%)	46(49%)		57(59%)	29%	
«2»	0(0%)	2(2%)		5(5%)	9(9,5)%	

ЕГЭ – предметы по выбору

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100%	100%	590%
математика (профильный уровень)	69%	62 %	62%
английский язык	9%	18 %	18%
физика	15%	12 %	18%
биология	9%	12%	18%
история	18%	2 %	10%
информатика и ИКТ	22%	20 %	21%
обществознание	69%	64 %	48%
география	2%	0 %	2%
химия	4%	8 %	13%
литература	15%	6 %	13%

Востребованность выпускников

Класс	Окончили	Продолжили обучение					Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 класс	СПО		ВПО				
			бюджет	вне бюджет	бюджет	вне бюджет			
9 А	30	22							
9Б	29	16							
9В	20	5							
9Г	19	15							
9Д	25	18							
9 класс	***123***	***76***							
11А	29								
11Б	31								
11 класс	***60***								
ВСЕГО	**183**								

3.2.3. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах.

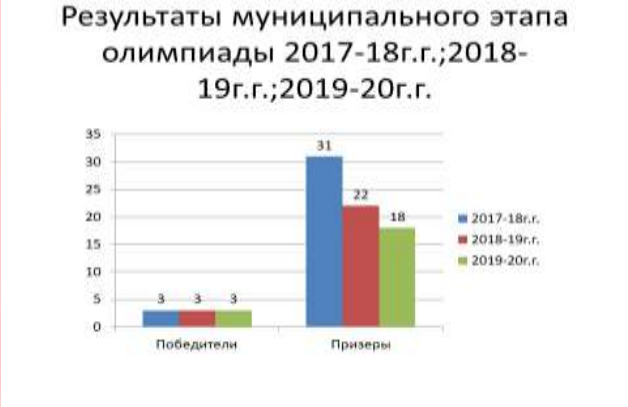
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие большое количество учащихся, из которых победители и призеры защищают честь школы на более высоком уровне ВОШ.

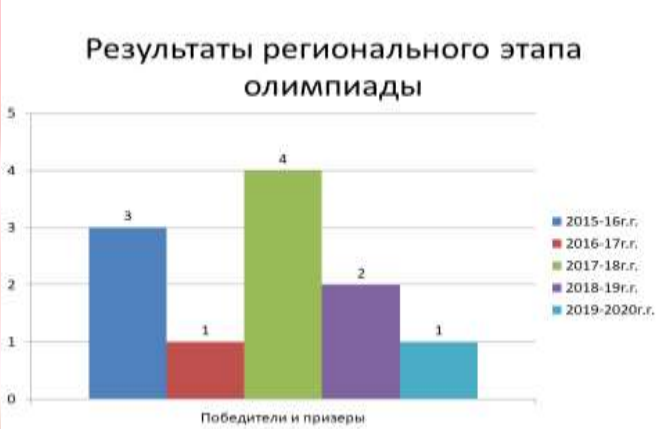
Просматривая статистику за три года можно сделать следующие выводы:

- Уменьшилось количество участников муниципального тура ВОШ;
- Уменьшилось количество призеров и победителей муниципального тура ВОШ;
- Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в региональном туре ВОШ;
- Увеличилось количество предметов, выбираемых обучающимися для участия в региональном туре ВОШ.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники	Призеры/ победители	Участники	Призеры/ победители	Участники	Призеры/ победители	Участники	Призеры/ победители
2017/18	1500	999	800	34 ↓	11(1участник-2 предмета)	4	0	0
2018/19	1700 ↑	859	750	25 ↓	6 (1участник-2 предмета) ↓	2 ↓	0	0
2019/20	2401 ↑	1178 ↑	406 ↓	21 ↓	11(1 участник – 2 предмета ↑	1 ↓	0	0





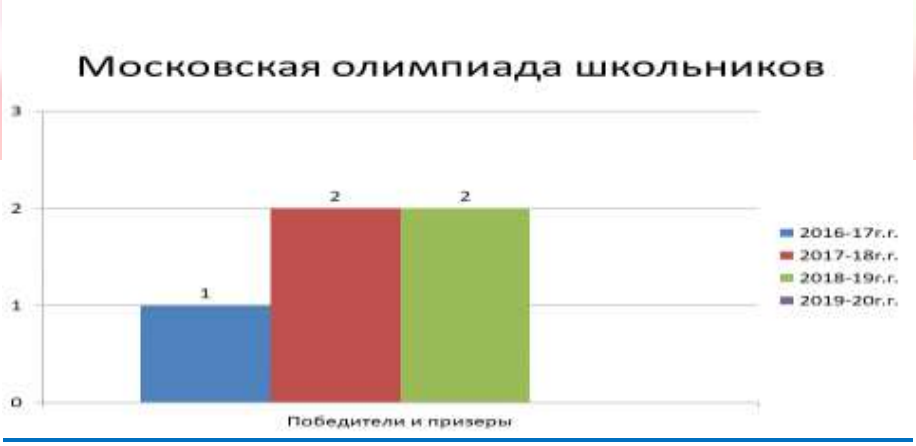
Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) по общеобразовательным предметам в сравнении за два года

Предмет	Класс	Уровень	Класс	Уровень
	2018/19		2019/20	
ЛИТЕРАТУРА	10А	участник	11Б	участник

	10А	призёр	11А	призёр
			11А	участник
РУССКИЙ ЯЗЫК			10А	участник
НЕМ. ЯЗЫК			11А	участник
БИОЛОГИЯ	10А	участник		
ПРАВО			9Д	участник
ОБЖ	9А	участник		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	11Б	призёр	9Д	участник
			10А	участник
			11Б	участник
ТЕХНОЛОГИЯ	9В	участник	9Г	участник
			9Г	участник
ИТОГ	9А -1 9В -1 10А – 3 11Б - 1	Призёр-2 Участник-4	9Г – 2 9Д – 2 10А – 2 11А – 3 11Б - 2	Призёр-1 Участник-10

Результаты участия в московской олимпиаде школьников

Год	Класс	Предмет	Итог
2016/2017	5	Технология	1 Победитель
2017/2018	5	Технология	2 Победителя
2018/2019	5	Технология	2 Победителя
2019/2020	6Д	Изо	участник
	9Г	Химия	участник
	9Г	Химия	участник
	8Д	География	участник



3.2.4. Внутренняя система оценки обучающихся

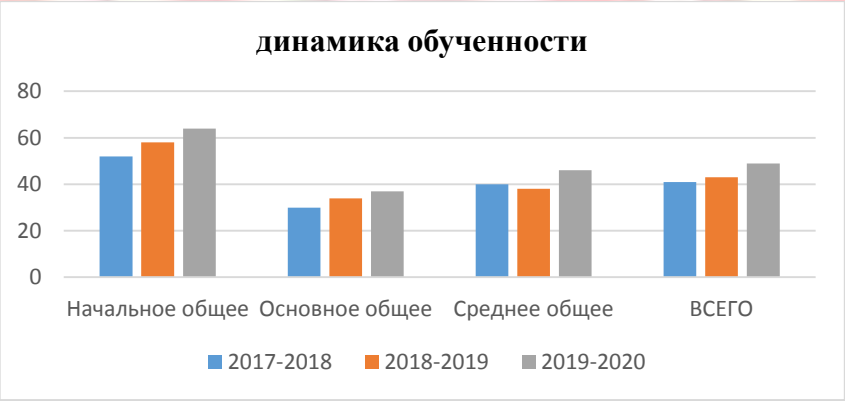
В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа № 1161, а также дальнейшего устранения имеющихся дефицитов в знаниях и способах деятельности обучающихся.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **стартовый** (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный** (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый** (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Динамика обученности по уровням образования за 3 года

Уровень образования	**2017-2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2019-2020 учебный год**	
	успеваемость	**качество**	успеваемость	**качество**	успеваемость	**качество**
Начальное общее	100	52	100	58	100	64
Основное общее	94	30	99	34	100	37
Среднее общее	100	40	100	38	100	46
ВСЕГО	**98**	**41**	**99**	**43**	**100**	**49**



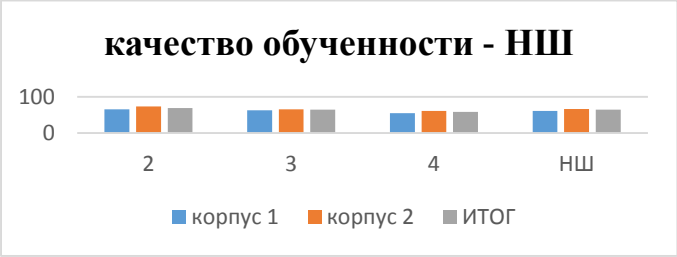
Количество обучающихся	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
	1169	1200	1290
на "5"	70	64	84
на "4 и 5"	410	482	454
с одной "4"	28	27	28
с одной "3"	73	73	107
неуспевающие	8	10	0
Качество	44%	46%	49%
Успеваемость	99%	98%	100%
Аттестат особого образца за 9 классов	3	3	9
Медаль (11 класс)	3	0	5

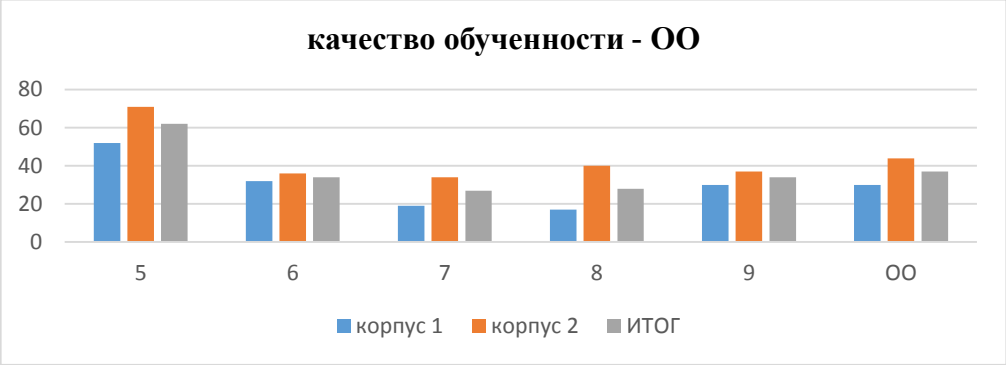
Анализ успеваемости обучающихся показывает увеличение числа детей, обучающихся на отлично.

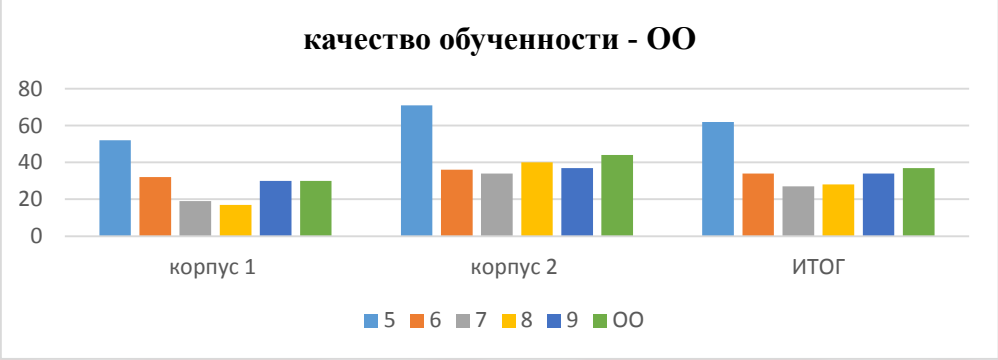
По-прежнему важными факторами, способствующими недостаточно высокому уровню качества обучения, являются снижение уровня здоровья обучающихся, увеличение количества школьников с проблемами логопедического характера, увеличение количества обучающихся из социально неблагополучных семей, работа педагогов с немотивированными обучающимися.

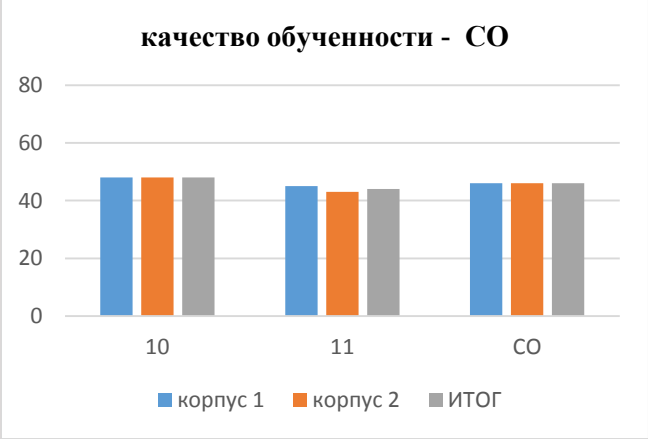
Качество обучающихся по уровням за 2019-2020 уч. г.

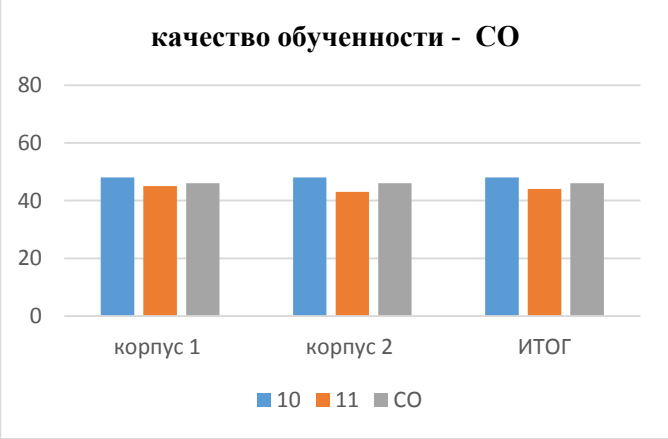
Параллель	корпус 1		корпус 2		ИТОГ	
	Кач-во %	Успев %	Кач-во %	Успев %	Кач-во %	Успев %
2	65	100	73	100	**69**	**100**
3	63	100	65	100	**64**	**100**
4	55	100	61	100	**58**	**100**
НШ	**61**	**100**	**66**	**100**	**64**	**100**
5	52	100	71	100	**62**	**100**
6	32	100	36	100	**34**	**100**
7	19	100	34	100	**27**	**100**
8	17	100	40	100	**28**	**100**
9	30	100	37	100	**34**	**100**
ОО	**30**	**100**	**44**	**100**	**37**	**100**
10	48	100	48	100	**48**	**100**
11	45	100	43	100	**44**	**100**
СО	**46**	**100**	**46**	**100**	**46**	**100**
по школе	**46**	**100**	**52**	**100**	**49**	**100**

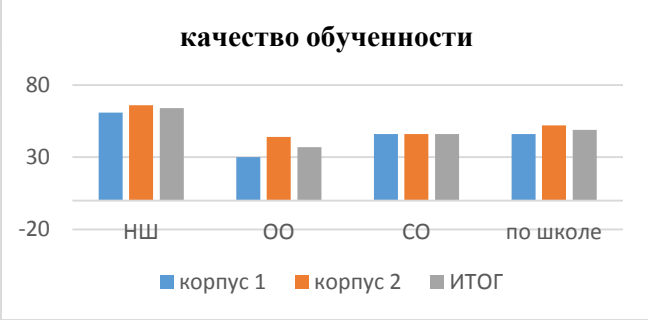


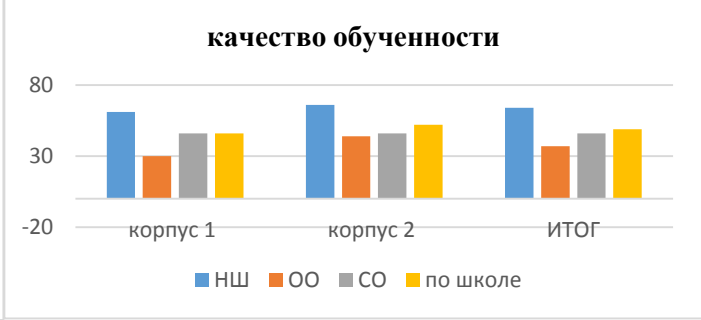












Анализируя качество обученности, следует отметить небольшое повышение качества знаний, но на

базовом уровне. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Результаты внутреннего мониторинга обученности обучающихся

Проведение внутреннего мониторинга в 2019-2020 учебном году показал разный уровень знаний обучающихся по классам, параллелям, учебным корпусам и динамику обученности.

Внутренний мониторинг позволил выявить «сильные» и «слабые» классы. Это позволило сделать вывод о качестве преподавания учителей и мотивации обучающихся к предмету.

Проводимый педагогами анализ работ помогает им выстраивать свою работу на уроках с учетом результатов внутреннего мониторинга.

Внутренний мониторинг также позволяет прогнозировать результаты «внешнего» мониторинга и, зная «слабые места» класса, параллели и учебного корпуса можно выстроить работу по направлениям и повысить уровень знаний обучающихся.

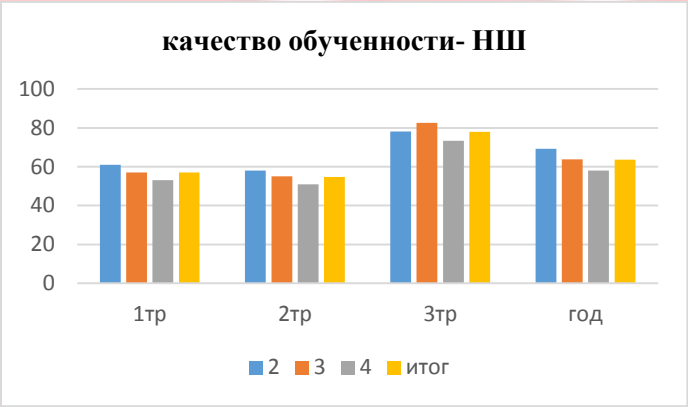
Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на базовый уровень качества усвоения учебного материала обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования из начального.

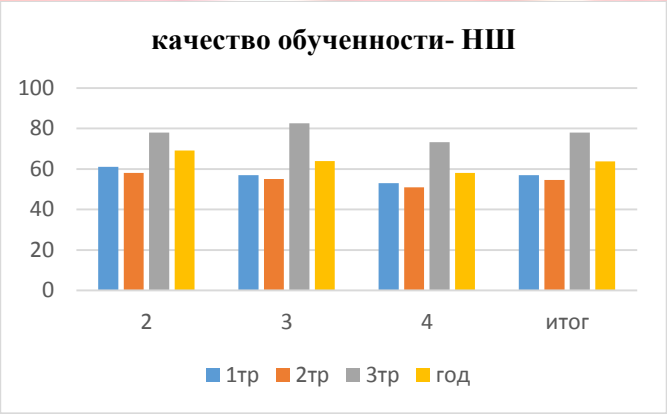
Причины снижения качества обученности:

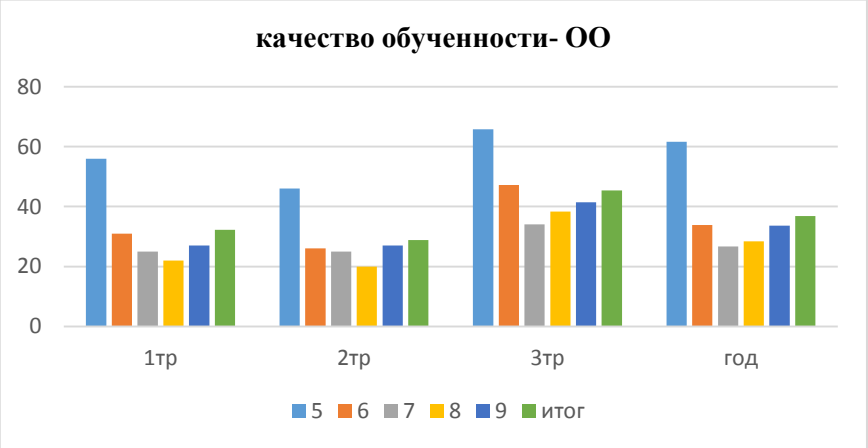
- ✓ Недостаточный уровень индивидуальнбой работы учителей с обучающимися;
- ✓ Недостаточный уровень работы учителей, направленной на мотивацию обучающихся;
- ✓ Снижение уровня адаптации при переходе с начального на основной уровень образования;
- ✓ Недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- ✓ Недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся.

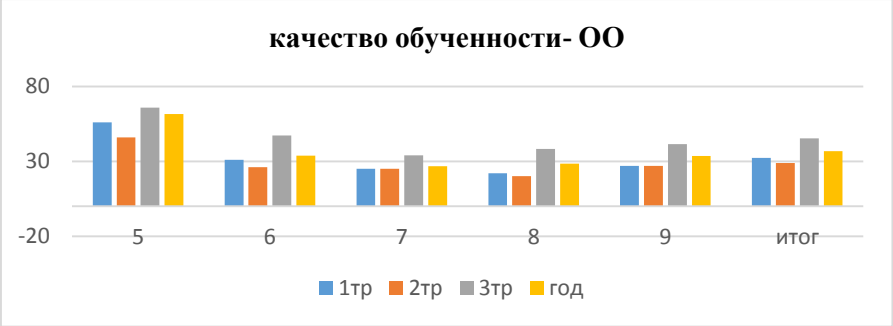
Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с «5»	%	с «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	150	150	100	14	9	89	59	0	0	0	0	0	0
3	144	144	100	11	8	79	56	0	0	0	0	0	0
4	136	136	100	11	9	66	49	0	0	0	0	0	0
Итого	**430**	**430**	**100**	**36**	**9**	**234**	**55**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
5	115	115	100	13	12	55	48	0	0	0	0	0	0
6	133	133	100	10	7	35	26	0	0	0	0	0	0
7	103	103	100	7	7	21	20	0	0	0	0	0	0

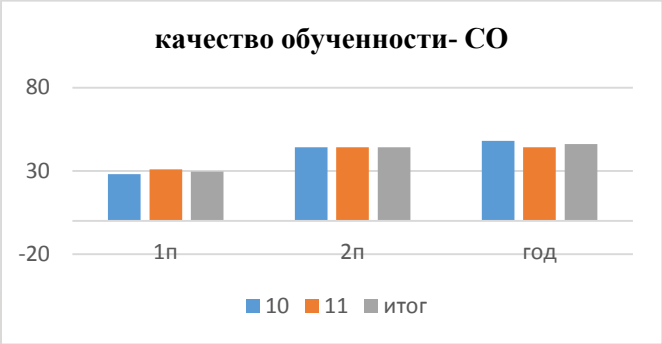
8	121	121	100	2	8	31	25	0	0	0	0	0	0
9	123	123	100	9	7	34	27	0	0	0	0	0	0
Итого	**595**	**595**	**100**	**41**	**8**	**176**	**29**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
10	53	53	100	2	4	23	44	0	0	0	0	0	0
11	60	60	100	5	17	21	36	0	0	0	0	0	0
Итого	**113**	**113**	**100**	**7**	**10**	**44**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ВСЕГО	**1290**	**1290**	**100**	**84**	**9**	**454**	**41**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

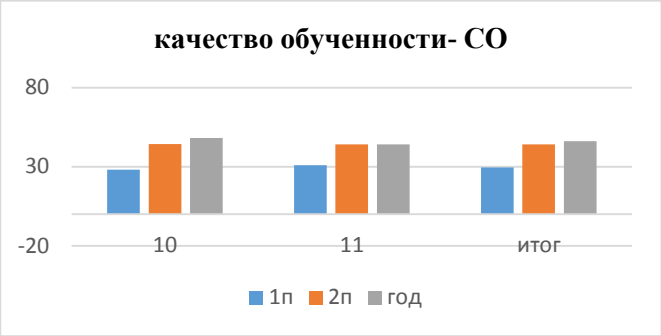


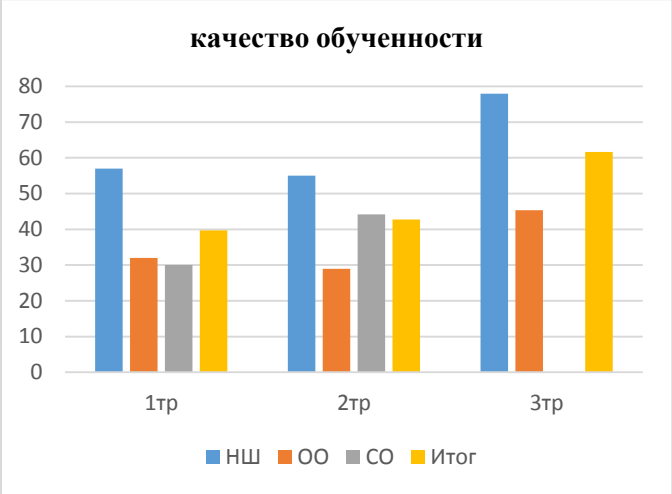


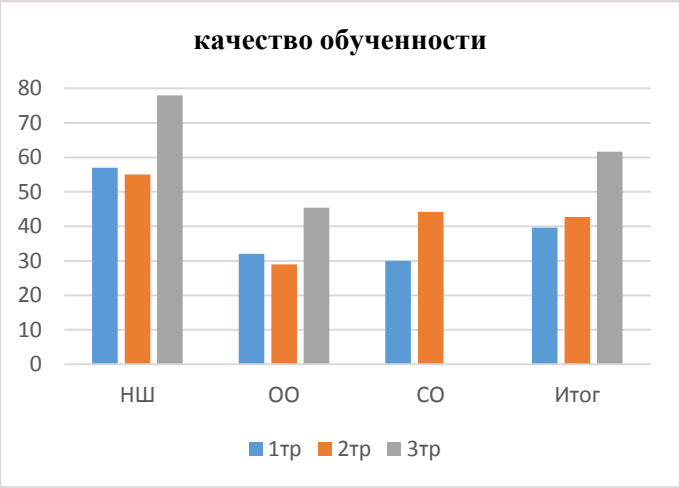












ВЫВОД:

Согласно ФГОС портрет выпускника школы представлен человеком социально- активным, умеющим вести конструктивный диалог, креативным и критически мыслящим, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни; мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность

В реальности многие выпускники школы, обладая достаточно большим объёмом знаний, не имеют опыта самостоятельного принятия решений, то есть не способны распорядиться имеющимися знаниями в быстро меняющемся социуме.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс, на определение качественных и количественных измерений, т.е. на систему оценивания. Оценка знаний учащихся является составной часть комплекса показателей системы оценки качества образования.

Внешний мониторинг - это диагностики учебных достижений, обучающихся независимыми комиссиями, проводимые МЦКО; государственная итоговая аттестация.

Основными целями применения независимой оценки результатов образования являются получение и анализ достоверной информации о состоянии качества образования в школе.

Анализируя качество образования в школе за 2019-2020 учебный год, можно сказать, что имеются расхождения в результатах внешнего и внутреннего мониторинга. В следствии чего и низкие результаты обучающихся.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

-отсутствие не надлежащего семейного воспитания;

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного периода и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения внешнего мониторинга;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

-слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;

–несоответствие заданий на уроке и заданий внешнего мониторинга.

Основные меры по преодолению низких результатов:

-индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;

-взаимопосещение уроков;

-методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;

-включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу МО;

-прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения;

-коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей)

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательный процесс в школе оснащён учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Материально-технические условия и оснащение учебного процесса в школе
Количество зданий- 2
Общая площадь- 16946 $м^2$
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) -127
Мастерских 3
Кабинет психолога 2
Кабинет логопеда- 2
Медкабинет 2
Актовый зал -2
Столовая— 2 столовые (254 посадочных места)
Компьютеров- 307
Интерактивных досок - 15
Баскетбольные, волейбольные, игровые площадки, площадки с уличными тренажерами.

1	**Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:**	
	начальных классов	18
	русского языка и литературы	8
	математики	6
	истории и обществознания	4

	физики	2
	химии	2
	биологии (естествознания)	2
	Географии	2
	иностранного языка	11
	изостудия	2
	музыки	2
	информатики и ИКТ	2
	ОБЖ	1
	серверная	2
	лабораторий	8
	социального педагога	1
	библиотеки/читального зала	2
	актового зала	2
	спортивного зала	4
	раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	да
2	**Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:**	
	учебных	18
	игровых	0
3	**Информационно- техническое оснащение:**	
	Количество компьютерных классов	3
	Количество компьютеров: Стационарные (системный блок + монитор) Моноблоки Kraftway Ноутбук HP Ноутбук ACER Apple MacBook (для начальной школы) Ноутбук Lenovo Многофункциональное устройство А3 2КУ3ВА HP Laser Jet MFP M435dn АРМ, тип 7(системный блок) Монитор, тип1 Монитор, тип2 Лазерный принтер Lexmark Single function Laser MS421 dn1 Высокоскоростное поточное сканирующее устройство Сканер Canon imade Formula DR-V-M160II A4 МФУ HP Laser Jet Pro MFP M426fdn RU Ноутбук Lenovo Ideapad L -340- 15	22 0 7 10 100 20 2 3 4 19 17 8 18
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет		
	Проекторы	89
	Интерактивные доски	27
	Панели МЭШ	25
	Подключение к сети Интернет	выделенная линия
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch1161.mskobr.ru

4.2. Материально – техническое обеспечение (включая архитектурное) образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2019-2020 учебном году в школе продолжается работа по обеспечению доступности образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями:

- ремонтируются и совершенствуются пандусы;
- наносятся тактильные обозначения;
- при благоустройстве учитывается необходимость отсутствия бордюров и прочих препятствий;
- обозначается маркировка маршрута.

Здания обеспечены туалетными комнатами для учащихся с ОВЗ. В школе созданы условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (охранительный режим, бегущая строка, дополнительные кабинеты, место для отдыха, специальное оборудование и дидактическое обеспечение). Пользование информационными системами и информационно-коммуникационными сетями, электронными образовательными ресурсами является одинаково доступным как для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и другими обучающимися.

В школьных отделениях ГБОУ «Школа № 1161» в 2019-2020 учебном году получали образование 27 обучающихся с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- С тяжелыми нарушениями речи – 20 (вариант 5.1 – 16 обучающихся, вариант 5.2 – 4 обучающихся);
- С расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 – 1 обучающийся);
- С задержкой психического развития – 2 (вариант 7.1 – 1 обучающийся; вариант 7.2 – 1 обучающийся).

Для реализации необходимых специальных условий образования в школе утверждены адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР вар. 7.1, 7.2), тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР вар. 7.1, 7.2), и расстройствами аутистического спектра (АООП РАС вар. 8.1).

Дети с особыми образовательными потребностями инклюзивно включены в общеобразовательные классы с соблюдением СанПиН.

Коррекционно-развивающие курсы и занятия проводятся педагогами-психологами и учителями-логопедами в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы, ППк ГБОУ «Школа № 1161», с учетом личностных особенностей и актуальными потребностями ребенка.

4.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

- ✓ **Работа по обеспечению безопасных условий в 2019-2020 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:**

- физическая охрана зданий и территории ОУ, обеспечение пропускного режима;

- пожарная безопасность;

- вопросы охраны труда;
- защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе от угроз совершения террористических актов;
- гражданская оборона.
- профилактика правонарушений;
- предупреждения дорожно - транспортного травматизма;

Физическая охрана

В соответствии с государственным контрактом физическая охрана ГБОУ Школа №1161 возложена на сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «Аттила» и групп быстрого реагирования и нац. Гвардии. Проведены проверки действий ГБР по сигналу с тревожной кнопки. Согласно календарному плану по контролю за состоянием уровня безопасности с работниками охраны регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей. Режим проверки несения службы руководителями ООО ЧОП «Аттила» и администрацией школы осуществляется в соответствии с контрактом и графиком проверок. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на контролируемую территорию силами круглосуточной охраны (ООО ЧОП «Аттила»). Смонтированы камеры наружного наблюдения с передачей сигнала на пульт охраны, имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Ведется постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых и образовательных мероприятий в школе и за ее пределами. С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе регулярно проводятся тренировки эвакуации из помещений и зданий школы.

Комплексная безопасность ГБОУ Школа № 1161, направленна на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров и ЧС, аварий и других опасностей

Здания оснащены охранной сигнализацией. Установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны МОВО по ЮЗАО ФГКУ УВО ГУ МВД России по г. Москве. Пропуск сотрудников, обучающихся, воспитанников и их родителей в здание и на

территорию школы осуществляется согласно «Списку сотрудников» и «Списка обучающихся и воспитанников», по карточкам через установленные турникеты системы АИС «Проход и питание».

В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно актуализируется проводятся мероприятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Обеспечение пожарной безопасности:

1.Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2019-2020 учебном году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении и возникновении пожара.

2. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с обучающимися школы, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктажи, а также повторные и целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

3. Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

4. Здания оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), дымоудаление, внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания при возникновении пожара.

5. Проверяется исправность первичных средств пожаротушения, ведется их учет, работоспособность пожарной сигнализации.

6. Регулярно проводятся встречи учащихся школы с сотрудниками 3 РОНД Управления по ЮЗАО ГУ МСЧ России по г. Москве по тематике: «Противопожарной безопасности», «Огонь-друг, огонь- враг», «Гражданская оборона». Проводятся экскурсии для обучающихся и воспитанников с посещение ПЧ № 123.

7. Ответственные за пожарную безопасность обучены по пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ПТК регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания в системе пожарной безопасности учреждения и возникновения ЧС, в том числе и при участии работников МЧС.

Система обучения к действиям в условиях ЧС

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный план предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны. В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива. В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ. Его функции: образовательная (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологическая подготовка к успешной деятельности в современном мире. Кроме теоретических занятий, с обучающимися, воспитанниками и работниками школы проводятся и практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара. Несколько раз в году по специальному плану в школе проводятся недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях и проводятся практические мероприятия. На базе одного структурного подразделения создан пункт временного размещения (ПВР) населения в районе Южное Бутово при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Сотрудники проходят обучение по разным программа в УМЦ по ГО и ЧС ЮЗАО г. Москвы.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.

1.Изданы приказы «О пропускном режиме», «Об организации защиты от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

2. Разработан и согласован с Управлением по ЮЗАО ГУ МЧС России по городу Москве «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ГБОУ Школа № 1161».

3. В рамках указанных документов разработан план взаимодействия (ГБОУ Школа № 1161) с территориальными органами ФСБ России, МВД России, Росгвардии и МЧС России по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

4. Скорректирована схема оповещения членов КЧС ГБОУ Школа № 1161 на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

5. Разработан и согласован Паспорт безопасности на 2019-2024 год, паспорт дорожной безопасности

Предупреждения дорожно - транспортного травматизма.

Целью системы работы школы по профилактике детского дорожно — транспортного травматизма является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, соблюдение ими установленного порядка в области дорожного движения.

Эта цель достигается решением следующих задач:

- повышения уровня знаний обучающихся в области БДД;
- формирования умения использования ПДД для принятия правильного решения реальных условиях форм;
- развитие форм сотрудничества и заинтересованными структурами с целью профилактики ДДТТ;
- формирование практических навыков безопасного поведения на улицах, дороге и транспорте.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по плану и трем основным направлениям:

- работа с обучающимися и воспитанниками;
- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом

Обучение детей и подростков безопасному поведения на дорогах

Приоритетом нашей системы деятельности по профилактике ДДТТ является личность каждого воспитанника и обучающегося, ее защита и развитие. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице и в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества.

Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах ведется: на уроках основ безопасности жизнедеятельности; интегрированных уроках – «Уроки безопасности по ПДД», в ходе внеклассных мероприятий. Беседа о БДД сотрудниками ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО и практика.

Организация питания

Дошкольное отделение

Важное значение для детей дошкольного возраста играет полноценное питание. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным руководителем и полностью удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном отделении для воспитанников организовано пятиразовое питание, что включает в себя: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин. Осуществляется организация питания в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Администрация и родительская общественность осуществляет контроль за обеспечением качественного, безопасного и полноценного питания. В дошкольном отделении также организован правильный питьевой режим.

Школьное отделение

Организация питания в ГБОУ Школа №1161 с 01.07.2019 года осуществляется ООО "Школьник-ЮЗ".

Распорядок работы пищеблока с 8.00 до 15.00.

В школьной столовой организован буфет, в котором продается готовая продукция, свежая выпечка, пакетированные соки, печенье, вафли и т.д. в индивидуальной упаковке.

Главными задачами являются пропаганда здорового питания, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года, ежедневно проверяют качество готовой продукции столовой, санитарное состояние обеденного зала, кухни, столовых приборов и ставят отметку в бракеражном журнале. В школьной столовой в наличии вся необходимая документация. Ежедневно осуществляется контроль за ведением документации, производится отбор суточных проб.

Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленного графика. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно в установленный интервал времени, получить горячее питание.

На основании приказа Департамента образования г. Москвы «Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы», предоставлять двухразовое горячее питание за счёт средств бюджета города Москвы обучающимся 1 – 11 классов государственных образовательных учреждений, относящимся к категории:

-дети из многодетных семей;

-дети, находящиеся под опекой (попечительство); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);

-дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

-дети, имеющие родителя инвалидов 1 или 2 группы;

-дети, получающие пенсию по потере кормильца.

-дети из малообеспеченных семей;

С 01.09.2019 года в школе получают льготное бесплатное питание следующие категории обучающихся:

1. Обучающиеся 1-11 классов из многодетных семей в количестве К1 – 153 человека, К2 - 139 человек обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием.

2. Обучающиеся 1-11 классов из социально-незащищенных семей в количестве К1 – 25 человек, К2 – 53 человека, в том числе дети – сироты К1 –9 человека, К2 - 2 человека и дети, находящиеся под опекой К1 - 6 человек, К2 – 2 человека, ребёнок – инвалид К1 –6 человек, К2 - 1 человек обеспечиваются

бесплатным 2-х разовым питанием.
3. Обучающиеся 1-4 классов, обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием (завтрак).
Для обучающихся 1-11 классов организовано платное питание за счет средств родителей - комплексные завтраки и комплексные обеды. Данное питание по качеству и составу соответствуют единому меню. Стоимость платного питания не отличается от стоимости льготного питания.
Важное значение для детей дошкольного возраста играет полноценное питание. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным руководителем и полностью удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном отделении для воспитанников организовано пятиразовое питание, что включает в себя: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин. Осуществляется организация питания в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Администрация и родительская общественность осуществляет контроль за обеспечением качественного, безопасного и полноценного питания. В дошкольном отделении также организован правильный питьевой режим.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся
В ГБОУ Школа № 1161 созданы все условия для соблюдения правил личной гигиены. Учебные программы по физической культуре ориентированы на укрепление здоровья обучающихся. Классными руководителями, социальными педагогами, педагогами – организаторами и психологами проводятся беседы и тематические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Регулярно все обучающиеся и сотрудники проходят плановый медицинский осмотр. Во всех зданиях организовано медицинское сопровождение на основании договора с учреждением здравоохранения. Лицензия на медицинскую деятельность № от ГБУЗ Детская Городская поликлиника № Департамента здравоохранения города Москвы.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальное партнерство дошкольного отделения.

Соглашение о сотрудничестве с физкультурно – оздоровительным комплексом Изумрудный (бассейн);

Соглашение о сотрудничестве с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ);

Социальное партнерство школьного отделения.

Одной из важнейших задач образовательной политики школы выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- ✓ распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- ✓ опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- ✓ осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- ✓ выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- ✓ использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В школе заключены договора и соглашения о сотрудничестве с:

- ✓ Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ);
- ✓ Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта» (ГБОУ ДПО ЦПВШС);
- ✓ Соглашение об участии в городском проекте «Московское долголетие» по программам:
- ✓ - Информационные технологии, английский язык, художественный и ручной труд, хореография;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с войсковой частью № 61991
- ✓ 549-й зенитный ракетный Краснознаменный полк;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Крымской военно-морской базой;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Академией водного транспорта - филиал ФГБОУ ВО " Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова";
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с объединенным военным комиссариатом Бутовского района ЮЗАО г. Москвы;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с региональной общественной организацией ветеранов войны и военной службы Краснознаменного Черноморского флота;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с советом ветеранов района Южное Бутова;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Московской городской организацией ветеранов войны, труда и правоохранительных органов;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с библиотекой № 194 ЦБС ЮЗАО;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с местным отделением Российского военно-исторического общества в районе Южное Бутово;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с фондом поддержки культурных и научно-просветительских инициатив «Родное наследие»;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с научно-просветительским центром «Холокост»;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с краеведческим музеем г. Венёв;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Орловским объединенным государственным литературным музеем И.С.Тургенева;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с научно-просветительским мемориальным центром «Бутово»;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с культурным центром «Лира»;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с центром досуга и культуры «Южное Бутово»;
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Московским финансово – юридическим университетом (МФЮА);
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с Франко-славянской ассоциацией региона Вар (Франция);
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с дворцом творчества детей и молодёжи «Севастополец».

Деятельность ГБОУ Школа № 1161 в рамках сетевого взаимодействия направлена на:

- повышение качества образования, его доступности и конкурентоспособности;

- совершенствование профориентационной работы в целях формирования системы непрерывного образования «школа - ВУЗ», основанной на преемственности обучения.

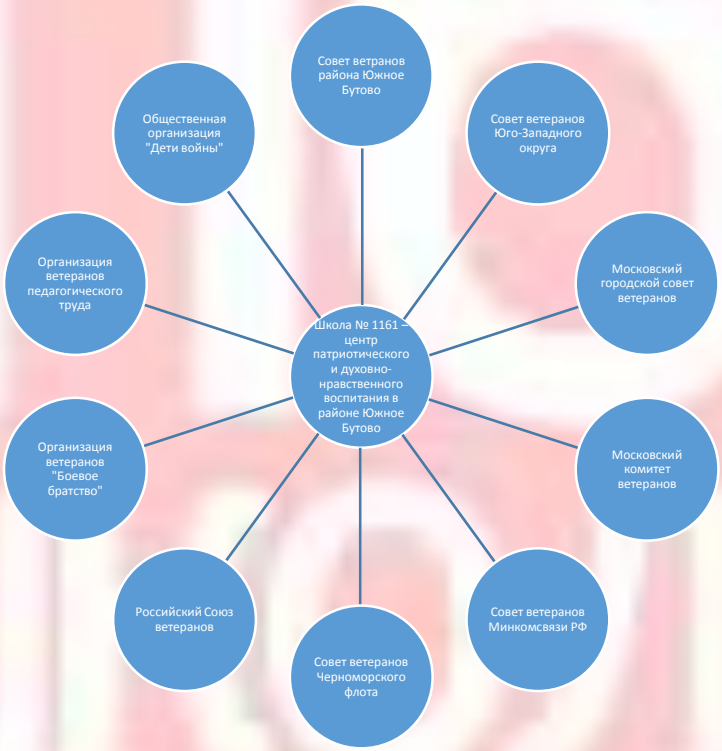
- сотрудничество в сфере образовательной деятельности по реализации учебных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и программ высшего профессионального образования.

- подготовка высокообразованных и всесторонне развитых выпускников, готовых к учебе, жизни и труду в современном мире.

Структура взаимодействия школы № 1161 с социумом

в области патриотического воспитания

Структура взаимодействия ГБОУ Школа № 1161 с ветеранскими организациями



6. Участие ГБОУ Школа № 1161 в городских проектах ДОгМ

6.1. Московская электронная школа.

Электронная школа делает работу учителей эффективнее, помогая увеличить отдачу от проводимых уроков. Обширная библиотека электронных материалов открывает доступ к тысячам готовых

сценариев и позволяет использовать любые материалы для подготовки своих, авторских программ. А такие инструменты, как электронный журнал и дневник значительно упрощают наблюдение за динамикой успеваемости каждого ученика и позволяют общаться с родителями учеников напрямую.
Учителя ГБОУ Школа № 1161 активно используют ресурсы МЭШ на своих уроках, создают свои сценарии уроков.
Ежемесячно учителя нашей школы получают городскую надбавку за активное участие в развитии Московской электронной школы. Бондаренко Е.Н. – учитель испанского языка в 2019 году получила грант за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа».

6.2. Математическая вертикаль

По результатам вступительной работы обучающихся шестых классов школы, которая была проведена в мае 2020 года 27 обучающихся успешно справились с вступительным тестированием и приказом директора зачислены в седьмой класс с углубленным изучением математики «Математическая вертикаль».
Учителя математики успешно прошли тестирование на право преподавать в классе с углубленным изучением математики.
С учетом рекомендаций Центра педагогического мастерства – координатора проекта «Математическая вертикаль» ГБОУ Школа № 1161 разработала учебный план, предусматривающий изучение математики, информатики и физики в урочное и внеурочное время на углубленном уровне.

6.3. Профессиональное обучение без границ

Цель данного проекта – профориентация школьников и развитие интереса к профессиональному обучению. В проекте принимают участие школьники 7 – 11 классов, а также школьники с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 уч. году обучающихся прошли обучение по четырем специальностям:

- ✓ Вожатый
- ✓ Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)
- ✓ Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- ✓ Фотограф

Обучение проходит на базе кружков дополни тельного образования.

После выпуска ребята получают свидетельство о профессии рабочего или служащего с присвоением квалификации.

Школа 1161						
2017-2018		**2018-2019**		**2019-2020**	**9 кл**	**8 кл (в сент закончат)**
Оператор ЭВМ	35	Секретарь рук-ля	13	Фотограф	3	16
Фотограф	24	Фотограф	15	Вожатый	47	9
		Оператор ЭВМ	36	Оператор ЭВМ	1	17
				Цифровой куратор	19	3
Итого	**59**		**64**	**Итого**	**70**	**45**

6.4. Московский кадетский класс

Общая информация о кадетском классе

Класс	8-В
Профиль класса	Минобороны / ВМФ
Юноши	17
Девушки	7
Всего учащихся	24
Стороны соглашения	
Органы государственной власти	549-й зенитный ракетный Краснознаменный полк - войсковая часть № 61991 Крымская военно-морская база
ВУЗ	Московская государственная академия водного транспорта - филиал ФГБОУ ВО " Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова"
Военкомат	Объединенный военный комиссариат Бутовского района ЮЗАО г. Москвы
Ветеранская организация	Региональная общественная организация ветеранов войны и военной службы Краснознаменного Черноморского флота

7. Финансово – экономическая деятельность

ГБОУ Школа № 1161 действует на основании Устава, зарегистрированного 26.09.2014 г.
Источниками формирования имущества ГБОУ Школа № 1161 являются:

- имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления;
- имущество, приобретенное школой за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, и (или) средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- имущество, полученное школой по иным основаниям, предусмотренным законодательством

Российской Федерации.

На основании Приказа Департамента образования и науки города Москвы № 864 от 01.10.2019 утверждено государственное задание на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 год.

Утвержденная в государственном задании численность бюджетного контингента на 2019 год, составляет:

1. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в младшей группе (обучающиеся в возрасте до 3 лет) кратковременного пребывания - 69 человек;
2. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в младшей группе (обучающиеся в возрасте до 3 лет) длительного пребывания - 24 человек;
3. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в средней группе (обучающиеся в возрасте от 3 до 5 лет) длительного пребывания – 317 человек;
4. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в старшей группе (обучающиеся в возрасте от 5 лет) длительного пребывания – 329 человек;
5. обучающиеся образовательных программ начального общего образования – 586 человек;
6. обучающиеся образовательных программ основного общего образования – 584 человек
7. обучающиеся образовательных программ среднего общего образования – 115 человек

Итого общая численность составляет 2024 человек.

Численность бюджетного контингента, отраженная в отчете о выполнении государственного задания составляет:

1. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в младшей группе (обучающиеся в возрасте до 3 лет) кратковременного пребывания - 70 человек;
2. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в младшей группе (обучающиеся в возрасте до 3 лет) длительного пребывания - 26 человек;
3. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в средней группе (обучающиеся в возрасте от 3 до 5 лет) длительного пребывания – 335 человек;
4. обучающиеся образовательных программ дошкольного образования для детей в старшей группе (обучающиеся в возрасте от 5 лет) длительного пребывания – 333 человек;
5. обучающиеся образовательных программ начального общего образования – 582 человек;
6. обучающиеся образовательных программ основного общего образования – 587 человек
7. обучающиеся образовательных программ среднего общего образования – 113 человек

Итого общая численность составляет 2046 человек
Государственное задание выполнено на 101,1 %.

На начало года первоначальная стоимость основных средств составила 1066697864,68 руб., в т.ч. стоимость особо ценного движимого имущества составила 42868899,88 руб. Основные средства за отчетный период приобретены на сумму 12319099,07 руб., безвозмездно получены – 19449494,41 руб., формирование ОС из материалов- 14822,14 руб., поступило основных средств с других КОСГУ -0,00 руб. списано –8031590,15 руб. На конец отчетного периода стоимость основных средств составила 1090449690,15 руб., в т.ч. стоимость особо ценного движимого имущества составила 44490206,83 руб.

В учреждении на постоянной основе осуществляется контроль за техническим состоянием имущества, соответствием потребностей в его количестве по отношению к фактическому наличию. Ответственными лицами осуществляется текущий контроль за состоянием основных средств, условиями их эксплуатации и хранения, а также проведением своевременного ремонта, для восстановления их работоспособности и определения целесообразности их дальнейшего использования. Для улучшения состояния и сохранности основных средств в Учреждении составлены планы ремонтных работ, заключены контракты (договоры) на ремонт, техническое обслуживание

объектов основных средств. Своевременно проводилось обслуживание противопожарных систем, систем оповещения о пожаре, охранной сигнализации, и др. инженерных систем. Сохранность имущества обеспечивается посредством его закрепления за материально-ответственными лицами, своевременным проведением инвентаризации.

Источниками формирования финансовых средств школы являются:

1) субсидия, предоставляемые из бюджета города Москвы на финансовые обеспечения выполнения государственного задания;
2) субсидий из бюджета города Москвы на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения им государственного задания;
3) доходы, получаемые от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
4) добровольные имущественные, денежные целевые пожертвования

На 2019-2020 учебный год были подписаны следующие документы:
Соглашение № 931094-1161/19 от 25.08.2019г., соглашение № 931094-1161/19 от 25.01.2019г. о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.
Учреждение составляет и утверждает план ФХД (вносит в него изменения) в соответствии с требованиями, установленными Приказом Минфина России от 28.07.2010 N 81н "О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения". План ФХД на 2019 и плановый 2020 и 2021 годы утвержден руководителем учреждения.

По состоянию на 01.01.2020 в соответствии с Отчетом об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (ф. 0503737) структура фактически исполненных плановых значений по доходам сложилась следующим образом: КВФО **2 (доходы от приносящих видов деятельности)**: утверждено плановых значений по доходам всего 29879082,02 руб., исполнено плановых значений всего 29879082,02 руб. Процент исполнения учреждениями плановых показателей всего 100 %. Наибольшие показатели плановых значений по доходам утверждены по КОСГУ 130 – 29259879,57 руб., исполнено плановых значений на сумму 29259879,57 руб. (100%). Процент исполнения учреждениями плановых показателей по КОСГУ 180 - 100% (было утверждено -222890,00 руб., из них исполнено -222890,00 руб.), процент исполнения по КОСГУ 140 -100% (утверждено 412 927,45 руб., из них исполнено 412 927,45 руб.), процент исполнения по КОСГУ 150 -100% (утверждено 429 165,00 руб., из них исполнено 429 165,00 руб.). Основная доля доходов в общем объеме приходится на КОСГУ 130- 97,9 %. На расходы учреждений всего в 2019 году утверждено плановых значений 33 121 581,70 руб., исполнено плановых значений 33 115 255,39 руб. Процент исполнения составил – 99,98 %. На «Расходы на выплаты персоналу» по КВР 110 утверждено плановых значений 23 038 187,74 руб., исполнено плановых значений 23 038 187,74 руб. (исполнение 100 %). «Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд» (КВР 244) была исполнена на 99,94% (утверждено 10 083 376,54 руб., а исполнено 10 077 050,23 руб.). "Уплата иных платежей" (КВР 853) было исполнено на 100% (утверждено -17,42 руб., исполнено – 17,42 руб.). Основная доля расходов в общем объеме приходится на КВР 110 69,6 %.

КВФО 4 (субсидия на выполнение государственного задания): утверждено плановых значений по доходам всего 294105986,96 руб., исполнено плановых значений всего 294105986,96 руб. Процент исполнения учреждениями плановых показателей всего 100 %. Основная доля доходов в общем объеме приходится на КОСГУ 130 100 %. На расходы учреждений всего в 2019 году утверждено плановых значений 324404737,38 руб., исполнено плановых значений 324106693,82 руб. Процент

исполнения составил – 99,91 %. На «Расходы на выплаты персоналу» по КВР 110 утверждено плановых значений 249915435,03руб., исполнено плановых значений 249915435,03 руб. (исполнение 100 %). «Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд» (КВР 244) была исполнена на 99,6% (утверждено 74489302,35руб., а исполнено 74191258,79руб.). Основная доля расходов в общем объеме приходится на КВР 110 – 77,1 %.

КВФО 5 (целевые субсидии): утверждено плановых значений по доходам всего 40268233,85руб., исполнено плановых значений всего 40268233,85руб. Процент исполнения учреждениями плановых показателей всего 100 %. Основная доля доходов в общем объеме приходится на КОСГУ 180 100%. На расходы учреждений всего в 2019 году утверждено плановых значений 48 084 535,60 руб., исполнено плановых значений 48084535,60руб. Процент исполнения составил - 100%. На «Расходы на выплаты персоналу» по КВР 110 утверждено плановых значений 21339812,75руб., исполнено плановых значений 21339812,75руб. (исполнение 100 %). «Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд» (КВР 244) была исполнена на 100% (утверждено 8068537,85руб., а исполнено - 8068537,85руб.), "Пособие, компенсации и иные социальные выплаты" (КВР 321) было исполнено на 100% (утверждено 25491,00 руб., исполнено- 25491,00 руб.),"Уплата налога на имущество КВР 851 было исполнено на 100% (утверждено - 18650694,00руб., исполнено - 18650694,00 руб.) Основная доля расходов в общем объеме приходится на КВР 110-44,4 %.

I. Эффективность управления финансовыми ресурсами

№ п/п	Показатели	2018 г.	2019 г.
1.1	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания, %	8,4	10,1
1.2	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества, тыс. руб.	11,2	11,7
2.1	Доля фонда оплаты труда работников в расходах организации, %	77,1%	76,2%
2.2	Доля средств, направляемая на оплату труда работников, в расходах за счет средств от приносящей доход деятельности, %	76,2%	69,5%
2.3	Отношение средней заработной платы педагогических работников к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве, %	121,8%	120,9%
2.4	Доля учителей, средний месячный доход которых составляет более 70 тыс. рублей(2018год) 75 тыс. руб. (2019 год), в общей численности учителей, %	100%	100%
3.1	Доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации, %	80,00	81,00

3.2	Доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации, %	**99,3%**	**99,7%**
3.3	Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования), в общем фонде оплаты труда работников организации, %	**65,4 %**	**68,0%**
3.4	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников организации, %	**2,8**	**2,9**
3.5	Отношение средней месячной заработной платы работников организации за месяц с наибольшим и месяц с наименьшим размерами средней месячной заработной платы, ед.	**1,3**	**1,1**
3.6	Средняя заработная плата 50% педагогических работников с наименьшей заработной платой	**55,2**	**55,8**

8. Перспективы и план развития

- ✓ Повышение качества образования в контексте освоения ФГОС на всех этапах обучения и развития;
- ✓ Расширение спектра образовательных услуг для максимального удовлетворения потребностей взрослого населения микрорайона за счет развития дополнительного образования и совершенствования внеурочной деятельности;
- ✓ Расширение внешних связей школы на основе договорных отношений с образовательными, культурными и спортивными учреждениями, в т. ч. учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ Повышение качества работы психолого-педагогической службы;
- ✓ Активизация участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях;
- ✓ Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на развитие личности, включая техническую;
- ✓ Сохранение условий, предотвращающих получение травм участниками образовательного процесса;
- ✓ Увеличение количества разработок сценариев интерактивных уроков в рамках реализации городского проекта «Московская электронная школа»;
- ✓ Реализация городских проектов «Профессиональное обучение без границ», «Реестр зеленых насаждений моей школы»;
- ✓ Развитие проекта «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль»;
- ✓ Расширение спектра дополнительного образования (открытие новых направлений) в рамках проекта «Московское долголетие».