

**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ЭТАПУ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЕСТВОЗНАНИЮ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

Репетиционный тур

11 класс

1. Определите истинность утверждений и занесите ответы в таблицу. (Да или Нет).

1.1. Человек, воспитывавшийся в ортодоксальной религиозной семье, в светском учебном заведении с большой вероятностью будет испытывать межролевой конфликт.

1.2. При истинно демократических режимах в государствах реализуется рационально-легальный тип господства.

1.3. В некоторых случаях свойства системы могут исчерпываться свойствами её элементов.

1.4. Привлечение внешних источников финансирования бизнеса ведёт к увеличению независимости предприятия.

1.5. Указы Президента наравне с постановлениями Правительства относятся к подзаконным актам.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Что является лишним в приведенных рядах, с точки зрения приведенных оснований классификации. Дайте краткое пояснение.

2.1. Основания недействительности сделок:

продажа принадлежащего ему магнитофона семнадцатилетним подростком; договор по продаже шкатулки с бриллиантами, заключенный в устной форме; продажа гражданином N украденного им кольца; вынужденная покупка лекарств у знакомого по завышенной в 12 раз цене.

2.2. Формы государственного устройства:

Китай; Франция; Бельгия; Швеция; Чили; Мадагаскар.

4.2. Семнадцатилетняя Оксана, пришла трудоустроиваться на свободную вакансию помощника секретаря в туристическую фирму. Директор фирмы заключил с ней трудовой договор в котором были прописаны условия: график 5 дней в неделю по 8 часов и испытательный срок в один месяц. Однако, через некоторое время, оказалось, что Оксана не справляется с своими обязанностями. Директор уволил её, как не прошедшую испытательный срок.

Был ли в данном случае нарушен закон? Приведите не менее 4 аргументов в обоснование своей позиции.

5. Решите логическую задачу.

В маленьком островном государстве происходят выборы. Есть три партии: А, Б и В, из которых члены одной всегда верны в прогнозах, другой – всегда ошибаются, а третьей – иногда ошибаются, а иногда угадывают. На дебатах депутаты сделали следующие заявления:

А: Я займу Первое место в выборах.

В: Он говорит правду.

Б: Нет, это я займу Первое место.

В: Ты займешь Второе место.

Б: А ты – Третье!

А: Это ложь!

5.1. Зная, что по результатам выборов депутат от партии В занял Второе место, укажите, какой депутат от какой партии занял первое, а какой третье место. Свой ответ обоснуйте.

5.2. Определите, какая партия правдива, какая – ошибается, а какая – непостоянна в прогнозах.

6. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

Главной формой антиглобалистского движения являются массовые акции и кампании протеста и _____(А) неповиновения. Они сопровождаются шествиями и _____(Б), в которых нередко принимают участие тысячи и даже сотни тысяч людей. Предполагается, что такая нацеленность на конкретные действия должна позволить соединить вместе различные инициативные В группы из различных стран для борьбы под общими _____(В), развить узы солидарности «снизу» и постепенно заложить основу для нахождения _____(Г) между участниками. Организуют такие выступления совместные комитеты, образованные из представителей групп; решения принимаются, по возможности, на основе общего согласия. Какой-либо официальный руководящий центр и формальная _____(Д) при этом отсутствуют.

Основные действующие субъекты антиглобалистского движения – это общественные, _____(Е) или политические группы и ассоциации. Они могут носить местный, _____(Ж), национальный или международный характер. К примеру, в состав «Социального форума Генуи», который организовал акции протеста против встречи Большой восьмерки в этом итальянском городе в июле 2001, вошло более 500 групп. Среди участников выступлений были местные гражданские, _____(З), антивоенные, экологические, правозащитные, женские, студенческие и молодежные организации, католические движения, группы солидарности, движение за списание долгов «_____ (И) мира», профсоюзы, политические организации _____(К) и т.д. Обыкновенно они координируют свои действия, в зависимости от конкретных нужд (для проведения акций, совместного отстаивания интересов и т. д.).

1. консенсус	5. гражданского	9. консервативный	13. третий
2. государственный	6. собрание	10. неправительственный	14. митинг
3. революция	7. региональный	11. пацифистский	15. милитаризм
4. левый	8. лозунги	12. правый	16. иерархия

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

7. Ознакомьтесь с приведенным текстом и статистическими данными и выполните задания.

Многие социологи сосредоточили свое внимание на вопросе о том, как мужчины и женщины играют гендерные роли в частном мире своей собственной семьи. Исследуя эти вопросы, они пришли к выводу, что существует три типа

представлений о гендерных ролях в семье: традиционное (у тех, кто придерживается традиционных взглядов и полагают, что дом – это в основном владение женщины), эгалитарное (кто ведение домашнего хозяйства и забота о детях должны равно распределяться между мужем и женой), смешанное (кто думают и так, и так). Хотя женщины в России уже длительное время работают за пределами дома, многие имеют традиционные представления о роли женщины в ведении домашнего хозяйства и заботе о детях. Традиционные гендерные отношения в семье продолжают оставаться прежними, несмотря на экономические и культурные обстоятельства.

Как вы считаете, является ли мужским или женским занятием...

	Исключительно мужское	И мужское, и женское	Исключительно женское	Затрудняюсь ответить
Служба в армии	86	11	2	1
Ремонт в доме	56	42	2	1
Вождение автомобиля	42	55	2	1
Воспитание детей	1	83	14	2
Повседневные покупки	3	70	26	1
Приготовление пищи	3	61	35	2
Уход за малолетними детьми	1	52	46	1
Мытье посуды	1	47	51	1
Уборка в доме	3	44	52	1
Стирка	1	32	66	1

Левада-Центр. 2013 г.

7.1. Какой смысл вкладывают учёные в понятие гендерная роль?

Критерии сравнения	Томас Гоббс	Джон Локк	Ж-Ж Руссо
Естественное состояние	1. «Война всех против всех», все равны, жизнь человека находится под угрозой, «человек человеку волк»	5. «золотой век человечества», состояние счастья, безмятежности, гармонии с природой	3. Состояние «естественного права», «когда никто не имеет права причинить вред жизни, здоровью и имуществу другого», нравственный императив: каждый оказывается сам себе судьей,
Цель общественного договора	4. Защита собственности и безопасности	2. Обеспечение безопасности	6. Задача договора – поддержание гражданского мира и обеспечение прав собственности».
Труды (работы)	7. «Левиафан»	11. «Об общественном договоре»	9. «Два трактата о правлении»
Форма правления	8. Конституционная монархия	15. Предпочтительно «монархия»: власть одного правителя или ассамблея	10. Республика
Возможность расторжения договора	12. Невозможность революции, критики государства, договор без права расторжения	13. Договор может быть расторгнут	14. Народ обладает правом сопротивления и свержения любой антинародной власти

Критерии сравнения	Томас Гоббс	Джон Локк	Ж-Ж Руссо
Естественное состояние			
Цель общественного договора			
Труды(работы)			
Форма правления			
Возможность расторжения договора			

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) рассматривал *данную тенденцию* как естественный переход от общества с «механической» солидарностью к обществу с «органической» солидарностью. *Она (тенденция)* является объективным следствием возрастающей свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Дюркгейм ...связывал данную тенденцию с изменением роли церкви, происходящей в результате роста свободы индивида, которая порождает плюрализм мнений.

Американский социолог Питер Бергер (р. 1929) считал *данную тенденцию* естественным и необратимым феноменом современного общества, ориентированного на технический прогресс и рационализацию сознания. *Она (тенденция)* необходима, поскольку попытки Церкви отвоевать экономику у рационализма приведут к научной и технической отсталости общества.

Авторитетный американский социолог Толкотт Парсонс (1902–1979) понимал *этот феномен* как потерю Церковью роли легитиматора политических, правовых и экономических отношений.

Вопросы:

9.1. Определите тенденцию социального развития, о которой идёт речь в представленных материалах.

9.2. Назовите две причины возникновения данной тенденции.

10. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент». (А. Маршалл)

3. «Эпоха демократии – эпоха экспериментов, новых идей и авантюры». (А. де Токвиль)

4. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». (К. П. Победоносцев)

5. «Правоспособность есть база для возникновения других конкретных прав». (Т.В. Кашанина)

6. «Способность умно наполнить свободное время – есть высшая ступень личной культуры». (Б. Рассел)

7. Старые люди как музеи: их посещают не ради фасада, а ради сокровищ, которые хранятся внутри. (Жанна Моро)